

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
«Детский сад № 110» г. Рязани

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 110»  « » августа 2023 г. | «Утверждаю»  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 110»  Т. В. Степушина  « » августа 2023 г. |

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**МБДОУ «Детский сад № 110»**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Рязань 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел Программы** | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 12 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 27 |
| 1.1.5 | Развивающее оценивание качества. | 28 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| 2. | **Содержательный раздел Программы** | 37 |
| 2.1.1 | Обязательная часть. Описание образовательной деятельности воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 37 |
| 2.1.1.1 | Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 37 |
| 2.1.1.2 | Описание образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 44 |
| 2.1.1.3 | Описание образовательной деятельности воспитанников с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 89 |
| 2.1.1.4 | Описание образовательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 97 |
| 2.1.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 137 |
| 2.1.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 137 |
| 2.1.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 137 |
| 2.1.4.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 137 |
| 2.1.4.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития | 138 |
| 2.1.4.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с расстройствами аутистического спектра | 141 |
| 2.1.4.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью | 143 |
| 2.1.5 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 145 |
| 2.1.6 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми | 145 |
| 2.1.7.1 | Программа Воспитания. Целевой раздел | 146 |
| 2.1.7.2 | Содержательный раздел | 162 |
| 2.1.7.3 | Организационный раздел | 169 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 175 |
| **3.** | **Организационный раздел Программы** | 230 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 230 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 231 |
| 3.1.3 | Кадровые условия | 241 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.4 | Описание материально-технического обеспечения Программы. | 242 |
| 3.1.5 | Календарный план воспитательной работы | 242 |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня в ДОУ | 244 |
| 3.1.7 | Планирование образовательной деятельности | 244 |
| 3.1.8 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 249 |
| 3.1.9 | Календарно учебный график | 250 |
| 3.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 252 |
| 4 | Краткая презентация Программы | 254 |

**1 Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для данных категорий воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809:

Общее количество групп МБДОУ «Детский сад № 110» – 15. Из них, 7 групп коррекционной направленности:

* группы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* группы для детей с задержкой психического развития;
* группа для детей с легкой умственной отсталостью;
* 2 группы для детей с аутизмом.

Вариативная часть Программы ДОУ разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

- «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото;

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С. Г.Шевченко, Р. Д.Тригер, И. Н.Волкова, Г. М.Капустина.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Соответствуют ФГОС ДО п 1.5, 1.6. ФАООП ДО ОВЗ стр. 4-5 п 10.1, 10.2

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

‑реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

‑коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

‑охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

‑обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

‑создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

‑объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‑формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‑формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

‑обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

‑обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 5 п. 10.3 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с задержкой психического развития:**

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Подходы к формированию адаптированных программ*

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки психического развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется *3 варианта* освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на школьный уровень образования.

Возможность освоения *первого варианта* образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк, может рекомендовать продолжить образование по основной программе дошкольного образования. Вместе с тем, рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного образования.

*Второй вариант* требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

*Третий вариант* выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

**Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с расстройствами аутистического спектра:**

Эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС.

Необходимо определить, что именно понимается под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС, и каким требованиям эти потребности должны удовлетворять. Выделяются (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС:*

* коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
* преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
* создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
* смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

*Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего*лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.)., процессов воображения (символизации).Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

* фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
* симультанность восприятия;
* трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслоразличительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временн***ы***х характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями),  объёму  (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случав хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультанирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменять, нарушать сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто  вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартментам).  Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временн***ы***х, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

* одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
* постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
* введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
* любые иные способы генерализации навыка.

*Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм* в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. K.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля.  Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей,* способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

*Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом* разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии.  Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

* выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
* квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
* выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
* определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
* мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

**Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

* учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* определение базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития;
* учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития»;
* учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе, и элементов учебных деятельности), как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
* обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием;
* стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- учета роли родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе;

- учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы:

* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

**1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ТНР**

Для воспитанников с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Воспитанники с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

* психолого-педагогическая классификация
* клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части воспитанников с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Воспитанникам с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Воспитанниккам с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи воспитанников с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающие с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Воспитанники с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства воспитанников отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.) Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в освоении программы ДОУ.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для воспитанников с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде освоения программы ДОУ детей группы риска (совместно со специалистами ПМПК) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-освоение образовательной программы ДОУ, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;

- возможность адаптации образовательной программы по всем образовательным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной и дошкольной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная деривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех воспитанников с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии воспитанников с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у воспитанников с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям воспитанников с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в освоении образовательной программы ДОУ, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью воспитанника к освоению образовательной программы ДОУ, сопоставимого по срокам с освоением программы здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

Для воспитанников с ЗПР, осваивающих образовательную программу ДОУ, характерны следующие специфические образовательные потребности:

-адаптация образовательной программы ДОУ с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков воспитывающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

-профилактика и коррекция социокультурной и дошкольной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции воспитанников, уровня и динамики психофизического развития;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и ДОУ (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Воспитанникам присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми образовательной программы ДОУ неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ребенка и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного освоения образовательной программы необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года освоения программы, в ходе занятий (подгрупповых и индивидуальных) проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для воспитанников с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения воспитанниками различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных

упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить детей к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дошкольники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики воспитанника с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в ДОУ для детей с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям воспитанника.

Особые образовательные потребности воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

· раннее получение специальной помощи средствами образования;

· обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

· научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

· доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

· систематическая актуализация сформированных у воспитанников знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

· обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

· использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

·развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

·специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

· стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей воспитанников возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе освоения программы, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

**с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарѐнность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации освоения адаптированной образовательной программы, начиная от самых тяжѐлых форм к более лѐгким:

*Первая группа*. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого*.*

*Вторая группа*. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулѐзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*Третья группа*. Дети имеют развѐрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жѐсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаѐт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*Четвертая группа*. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребѐнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями аутистического спектра.

Развитие связей аутичного ребѐнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребѐнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребѐнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребѐнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечѐнных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребѐнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность*. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребѐнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.* Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

-в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его полному включению в процесс освоения программы;

-выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОУ и его учебного поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни ДОУ, правил поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

-ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

-необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

-для социального развития ребѐнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности.

**1.1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 40 п 10.4.2 <https://dou110.rznobr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с задержкой психического развития**

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 40 п 10.4.2<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с расстройствами аутистического спектра** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 65 п 10.4.6

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 70 п 10.4.7<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр 78 п. 10.5<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Диагностика освоения программы и детского развития. Методы:

- Педагогическое наблюдение

- Беседы с ребенком, родителями

- Специальные задания в разных видах деятельности: составить рассказ, нарисовать, построить, спеть и др. В ходе диагностики заполняется таблица № 1 и таблица № 2 на каждую группу детского сада. ( Приложение № 1)

Оценка уровня развития:

* С – большинство компонентов недостаточно развиты;
* В – отдельные компоненты не развиты;
* А – соответствует возрасту;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.
   1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

В МБДОУ «Детский сад № 110» наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- дети с ЗПР;

- дети с нарушениями интеллекта;

- дети с тяжелым нарушением речи.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их физического и психического развития.

Вариативная часть Программы ДОУ разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

- «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото;

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С. Г.Шевченко, Р. Д.Тригер, И. Н.Волкова, Г. М.Капустина.

Вариативная часть Программы ДОУ для детей с ТНР соответствует Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, программно-методическим рекомендациям Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

В содержании логопедических программ учтены общие я специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы органи­зации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач диффе­ренцированного и интегрированного обучения и воспита­ния детей с разными проявлениями речевой патологии.

Определен коррекционный компонент, включающий в себя следующие направления:

- развитие фонетико-фонематических процессов,

- развитие лексико-грамматических категорий,

- развитие психических функций,

- развитие связной речи,

- развитие графомоторных навыков, мелкой моторики,

- развитие интонационной выразительности речи.

Коррекционный компонент является частью тематического планирования.

*Принципы* построения программы:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий  
   определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие ребенка с отклонением в речи.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
* использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* использует схему для ориентировки в пространстве;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
* в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* определяет времена года, части суток;
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой.

Схема логопедического обследования соответствует Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина стр 46; оценочные материалы - «Методы обследования речи детей», М., 2005 (под ред. Г. В. Чиркиной)

**Методический комплекс коррекционно-развивающих занятий, разработанный педагогами МБДОУ «Д/с № 110» для специализированных групп с умственно отсталыми детьми (легкой, умеренной и тяжелой степени)**

За основание взяты программы и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М, Просвещение, 2005г.; Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации. М, Просвещение, 2009г.; Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Москва, 1993г.; Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». С-Петербург, «Союз», 2001г.

*Пояснительная записка*

В данной технологии нами предпринята попытка дать современный концептуальный подход и предложить педагогам-практикам конкретные ориентиры в определении направлений и содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми с различными видами интеллектуальных нарушений, умственно-отсталыми.

Данная технология предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Здесь представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его ближайшему окружению.

Состав детей по разнообразию нозологической принадлежности (диагнозу), разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности весьма сложен и неоднороден. Поэтому возникла причина и объективная потребность в «обходных» путях, других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить этим детям все необходимые условия для реализации общественно-практического опыта.

Основной целью воспитательной работы является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую среду.

Задачами являются, прежде всего:

1. развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему;
2. формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;
3. поэтапное формирование элементарной предметной деятельности.

Представленный материал достаточно гибкий, ориентировочный, оставляющий возможность педагогам адаптировать его к конкретному составу данной обучающейся группы.

Дети одного возраста нередко оказываются совершенно разными по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню. Дети с однородными дефектами, но разного возраста, часто находятся на разных уровнях развития. В связи с этим наиболее целесообразно комплектовать подгруппы, учитывая уровень общего интеллектуального развития детей. Иногда группы формируются с учетом лишь одной какой-либо характеристики ребенка: по возрастной или нозологической принадлежности (дети с болезнью Дауна, дети-аутисты). Но дети одного возраста отличаются друг от друга в некоторой степени по уровню развития и возможностям обучения, и в значительной степени по отдельным характеристикам.

Например, это может быть:

а) дети с относительно сохраненными моторными функциями и с тяжелыми двигательными нарушениями;

б) с элементарно развитой речью;

в) совершенно безречевые;

г) двигательно-расторможенные

д) пассивные и т.д.

Когда же в одну группу попадают дети с одинаковой нозологической принадлежностью и , стало быть, с однотипными по своему характеру дефектами, то компенсация этих дефектов может быть значительно затруднена в силу отсутствия примеров для подражания в естественно организованной среде сверстников.

Поэтому в смешанных группах в каждом виде занятий будут дети менее сильные и более сильные, которые могут служить примером для других детей и опорой педагогам.

При планировании и проведении занятий педагог должен ориентироваться на возможности большинства детей в группе. Для остальных программный материал может быть либо упрощен, либо несколько усложнен. Успешность усвоения программы достигается путем проведения индивидуальных занятий с детьми.

Разумеется, что результат усвоения материала и даже степень участия в занятиях детей будут различны в зависимости от их возможностей.

Так, например, если дети лепят яблоко, кто-то некоторое время будет просто мять пластилин, с кем-то воспитатель будет это делать руками ребенка, а для кого-то из детей положительным результатом будет просто присутствие на занятиях, умение сидеть и не мешать другим.

Необходимо иметь ввиду, что вопрос об обучении ребенка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод детей на следующий этап обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего этапа.

Весь представленный материал в данной технологии ориентирован на совершенствование духовного развития, создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, формирование элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе и окружающему миру; его адаптацию в среду нормально развивающихся сверстников.

**Методический комплекс коррекционно-развивающих занятий, разработанный педагогами МБДОУ «Д/с № 110» для специализированных групп для детей с ранним детским аутизмом (РДА) и нарушением аутистического спектра.**

*Пояснительная записка.*

Данная педагогическая технология адресована работникам дошкольных групп и раскрывает содержание работы с детьми с ранним детским аутизмом (РДА) и нарушением аутистического спектра.

Основной целью воспитательной работы в дошкольных группах является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к дальнейшему обучению и адекватному включению в окружающую социальную среду.

Обычные дети «от природы» запрограммированы на обучение и развитие. Такой ребенок откликается на все новое: ему интересно учиться, пробовать , применять полученные навыки в различных ситуациях. Для детей с особыми нуждами все обстоит не так гладко. Чтобы учиться развиваться, всем им в той или иной степени необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи педагогов-дефектологов. Зачастую, их требуются «подталкивать», чтобы помочь им подняться на новый уровень или применить уже освоенный навык в новых условиях. В определенных областях развития ребенку необходимо помогать перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями. Таким образом, учитель-дефектолог должен понимать, на какой стадии развития находится «проблемный ребенок» и каковы его ближайшие задачи, чтобы иметь возможность, шаг за шагом, вести его к полному осуществлению его потенциала.

Общие задачи, которые реализуются на всех этапах воспитания и обучения аутичных детей дошкольного возраста:

-развитие собственной активности детей;

-установление эмоционального контакта со взрослыми;

-формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;

-формирование элементарной предметной деятельности;

-формирование коммуникативных навыков.

Представленная технология достаточно гибкая, ориентировочная, оставляющая возможность педагогам-практикам применять ее творчески, адаптируя к конкретному составу данной обучающейся группы. Данный методический комплекс учитывает особенности аутичных детей в возрасте от 3-х до 7 лет, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности.

В представленном материале рассматриваются области развития ребенка в следующем порядке:

-социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;

-развитие сенсорного восприятия;

-развитие мелкой моторики;

-развитие речи и формирование коммуникативных навыков;

-обучение игре.

Все области развития тесно связаны между собой, поэтому некоторые виды деятельности могут встречаться в различных разделах комплекса.

Следует помнить, что не все идеи подходят всем детям без исключения. Нужно использовать и при необходимости адаптировать только то, что подходит конкретному ребенку.

**Мониторинг динамики развития в группах для детей с ЗПР, нарушением интеллекта, нарушением поведения аутистического спектра.**

Задача диагностического обследования – выявление характера трудностей, возникающих у ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения. Специалисты дают конкретные рекомендации, определяют условия воспитания и обучения, которые будут полезны ребёнку.

Принцип работы: всестороннее и целостное обследование. Изучаются как познавательная деятельность ребёнка, так и его эмоционально-волевая сфера и поведение. Учитывается также физическое состояние, которое может существенно влиять на формирование умственных способностей. Принимается во внимание не только то, что дети знают и могут выполнять в момент обследования, но и их потенциальные возможности в обучении, то, как они используют помощь и переносят показанный способ действия на аналогичное задание.

При обследовании используем диагностические материалы, разработанные

Е. Янушко, Л. Г. Нуриевой, С. Ньюмен.

Обследование проходит по следующим разделам:

-социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;

-развитие сенсорного восприятия;

-развитие мелкой моторики;

-развитие речи и формирование коммуникативных навыков;

-игровая деятельность.

Полученные данные определяют уровень интеллектуального и психического развития ребёнка и пути его дальнейшего обучения.

Динамика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по итогам обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка | Уровень возможного освоения образовательной программы (начало учебного года) | Уровень освоения образовательной программы *(конец учебного года)* | Уровень развития интегративных качеств  *(начало учебного года)* | Уровень развития интегративных качеств  *(конец учебного года)* | Вид динамики (положительная, относительно положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная, избирательная и др.) |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

Индивидуальный образовательный маршрут

развития ребёнка группы для детей с ОВЗ

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальное развитие и ознакомление с окружающим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формирование мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие внимания, памяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучение игре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формирование сенсорных эталонов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие крупной и мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат коррекционной работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выпуска (при выпуске из детского сада): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения (при выпуске из детского сада): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Обязательная часть**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.81 п. 11 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.1Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1.1 Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.239 п. 32

|  |  |
| --- | --- |
| основные задачи | Основное содержание образовательной деятельности |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |
| создание условий для:  – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;  – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,  – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;  – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;  – развития игровой деятельности. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.  В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.  Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.  Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.  Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.  На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.  В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.  Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.  Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.  Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.  Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).  В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.  В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.  Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР. |
|  | Познавательное развитие |
| создание условий для:  ‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  ‑ формирования познавательных действий, становления сознания;  ‑ развития воображения и творческой активности;  ‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  ‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.  Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.  Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.  Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.  Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.  Речевое развитие |
| создание условий для:  ‑ овладения речью как средством общения и культуры;  ‑ обогащения активного словаря;  ‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  ‑ развития речевого творчества;  ‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  ‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;  ‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  ‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.  Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. | Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.  В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.  Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.  У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.  В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.  Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. |
|  | Художественно-эстетическое развитие |
| создание условий для:  – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.  Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.  Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.  Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.  Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.  Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.  Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.  Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.  В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.  Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. |
|  | Физическое развитие |
| создание условий для:  – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  ‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.  На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.  Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.  Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.  Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.  В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.  Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.  В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).  В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. |

**2.1.1.2 Описание образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.291 п. 34 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| основные задачи | Основное содержание образовательной деятельности |
|  | Социально-коммуникативное развитие |
| **Общие задачи:**  **-***развивать общение и игровую деятельность:*  создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;  **-***приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:*  поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельност;  *-формировать основы нравственной культуры;*  **-***формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;  **-***формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.  **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**  **-***обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;  **-**формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;  **-**формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;  **-**способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.  Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:  -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  -развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  -развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;  -формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;  -формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.  **Общие задачи:**  **-***формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;  **-***воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;  **-***формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;  **-***развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;  **-***формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.  Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:  -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  -формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;  формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации  **Общие задачи:**  **-**формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;  **-**приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;  **-**передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  **-**формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.  **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**  **-**развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;  **-**развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. | 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.   Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:  • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  • развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  • развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;  • формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;  • формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.  ***от 3 до 4 лет***  *1. Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.  *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)*. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).  *3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).  ***от 4 до 5 лет***  *1. Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.  *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.  *3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.  *2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.  *3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.  ***от 6 до 7-8 лет***  *1. Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).  *2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.  *3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  ***от 3 до 4 лет***  *1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.  *2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.  *3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.  ***от 4 до 5 лет***  *1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.  *2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.  *3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.  *2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.  *3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.  ***от 6 до 7-8 лет***  *1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.  *2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.  *3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.  ***Формирование навыков безопасного поведения***  ***(от 3 до 4 лет)***  *1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.  *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.  *3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:   * различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; * знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; * знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; * знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).   Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).  *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).  ***от 4 до 5 лет***  *1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.  *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.  *3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.  *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).  ***от 5 до 6 лет***  *1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.  *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.  *3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.  *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.  ***от 6 до 7 лет***  *1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.  *2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.  *3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.  *4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. |
|  | **Познавательное развитие** |
| **Общие задачи:**  - *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;  - *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;  - *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;  - *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.  **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**  **-** развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;  - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;  - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;  - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;  - развитие познавательной активности, любознательности;  - формирование предпосылок учебной деятельности. | ***от 3 до 4 лет***  *1. Сенсорное развитие.* Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.  *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.  *3. Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же. У*станавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.  *4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).  ***от 4 до 5 лет***  *1. Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.  *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.  *3. Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.  *4*. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).  ***от 5 до 6 лет***  *1. Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.  *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.  *3. Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в*, *на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.  *4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).  *2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.  *3. Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  *4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен. |
|  | **Речевое развитие** |
| **Общие задачи:**   * *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками; * *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; * *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; * *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи; * *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.   **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**  - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;  - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;  - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;  - формирование культуры речи;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.  Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.  Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  **Общие задачи:**  **-***формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;  **-***развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;  **-***приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.  **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**  **-**создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. | ***(от 3 до 4 лет)***  *1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).  *2. Развитие всех компонентов устной речи.*  *2.1. Лексическая сторона речи.* Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.  *2.2. Грамматический строй речи.* Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.  *2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи.* Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.  *2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.  *3. Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.  ***от 4 до 5 лет***  *1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.  *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*  *2.1. Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).  *2.2. Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.  *2.3. Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.  *2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.  *3. Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.  *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*  *2.1. Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).  *2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.  *2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.  *2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.  *3. Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.  *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*  *2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).  *2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.  *2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.  *2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.  *3. Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.  ***Ознакомление с художественной литературой***  ***от 3 до 4 лет***  *1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.  *2. Развитие литературной речи.* Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.  *3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.  ***от 4 до 5 лет***  *1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).  *2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.  *3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.  *2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.  *3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение  10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.  *2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).  *3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** |
| - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;  - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;  - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:   * «Художественное творчество»; * «Музыкальная деятельность»; * «Конструктивно-модельная деятельность».   ***Художественное творчество***  **Общие задачи:**  *Развитие продуктивной деятельности детей:*  - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).  *Развитие детского творчества:*  *-* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.  *Приобщение к изобразительному искусству:*  - формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.  **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**   * формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; * развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; * развитие художественного вкуса.   *Художественное развитие:*   * развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; * становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; * формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; * развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; * формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.   В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.  **Общие задачи:**  - развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;  **-** приобщать к конструированию;  - подводить детей к анализу созданных построек;  - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;  - учить детей обыгрывать постройки;  - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Общие задачи:**  *Развитие музыкально-художественной деятельности*:  - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;  - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;  - развитие музыкально-ритмических способностей.  *Приобщение к музыкальному искусству*:  - формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;  - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;  - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.  **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**  - развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;  - формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;  - воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;  - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.  В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется. | ***от 3 до 4 лет)***  *1. Приобщение к изобразительному искусству.* Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.  *2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.  *3. Развитие детского творчества.* Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.  ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***  *1. Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.  *2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.  *3. Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.  ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***  *1. Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.  *2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.  *3. Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.  ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***  *1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.  *2. Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.  *3. Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.  ***Конструктивно-модельная деятельность***  ***(от 3 до 4 лет)***  *1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.  ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***  *1. Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.  ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***  *1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.  В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.  ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***  *1. Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.  ***Музыкальная деятельность***  ***от 3 до 4 лет)***  *1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.  *2. Приобщение к музыкальному искусству.* Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.  ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***  *1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.  *2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.  ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***  *1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).  *2. Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.  *2. Приобщение к музыкальному искусству*. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. |
|  | **Физическое развитие** |
| **Общие задачи:**  **-***сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*:  в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;  **-***воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;  **-***формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.  **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**  **-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);  **-**оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.  **Общие задачи:**  **-***развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;  **-***совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;  **-***развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.  **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**  **-**развитие общей и мелкой моторики;  **-**развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;  **-**формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей. | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***  ***от 3 до 4 лет***  *1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.  *2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  *3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.  ***от 4 до 5 лет***  *1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.  *2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.  *3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок,  о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.  *2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.  *3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).  *2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.  *3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.  **Физическая культура**  ***от 3 до 4 лет***  *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).  *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.  *3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.  ***от 4 до 5 лет***  *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.  *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.  *3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.  ***от 5 до 6 лет***  *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.  *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.  *3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.  ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***  *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.  *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.  *3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. |

**2.1.1.3 Описание образовательной деятельности воспитанников с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.353 п. 35 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Содержание ФАООП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на этапе помощи в раннем возрасте и начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Разграничения по этапам дошкольного образования, уровням тяжести аутистических расстройств, возрасту детей с РАС трудно соотносятся между собой, строгое и однозначное разделение программы на градации по схеме «этап А; уровни 3, 2, 1» представляется громоздким, будет содержать большое количество повторов и затруднять представление общей картины дошкольного образования и пользование Программой. В целях преодоления этих трудностей использована следующая структура Программы.

Первый и последний этапы (помощь в раннем возрасте и пропедевтический) выделяются как самостоятельные. Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Основной этап – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте, а также Начальный этап дошкольного образования детей с РАС рассматриваются подробно в разделе 2.5.6. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

|  |  |
| --- | --- |
| основные задачи | Основное содержание образовательной деятельности |
|  | **Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**  ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Согласно ФГОС дошкольного образования, социально коммуникативное развитие направлено на:  -*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*  -*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*  -*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;*  -*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.* | Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна (соответствует ФАООП ДО ОВЗ п 2.5.6.). Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС. |
|  | ***Речевое развитие*** |
| Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры  Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Развитие речевого творчества  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).  - из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;  - совершенствование конвенциональных форм общения;  - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;  - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;  - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.  - единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.  - это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания;  - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период. |
|  | ***Познавательное развитие*** |
| целевые установки:  -*развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*  -*формирование познавательных действий, становление сознания;*  -*развитие воображения и творческой активности;*  -*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*  -*формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.* | На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития**,** разрешимые не во всех случаях и в разной степени:   * *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:* * *Развитие невербальнымх предпосылок интеллекта* с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); * соотнесение количества (больше – меньше – равно); * соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.); * различные варианты ранжирования (сериации); * начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.); * сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; * сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам; * формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; * формирования представлений о причинно-следственных связях; * *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:* * формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; * определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); * коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом; * *Развитие воображения и творческой активности;* возможно несколько вариантов: * при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; * на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; * развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; * если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни; * *Становление сознания:* * становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии; * при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит. * *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:* * формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений; * конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС). |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:  -*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*  -*становление эстетического отношения к окружающему миру;*  -*формирование элементарных представлений о видах искусства;*  -*восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*  -*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*  -*реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).* | Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично.  Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.  В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.  Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),* то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения. |
|  | ***Физическое развитие*** |
| целевые установки:  -*развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*  -*проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*  -*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*  -*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).* | Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.  Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.  Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.  Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом. |

**Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 368 п 35.6 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.1.4. Описание образовательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 370 п 36 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Дошкольный возраст**

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ***В области социального развития и коммуникации.***  **Основными задачами образовательной деятельности *с детьми младшего дошкольного возраста* являются:**  - совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;  - формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;  - обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);  - совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;  - совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;  - формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;  - учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;  - учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;  - воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;  - воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;  - воспитывать у детей интерес к подвижным играм;  - учить детей играть рядом, не мешая друг другу;  - формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;  - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;  - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;  - воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;  **Основными задачами образовательной деятельности**  ***с детьми среднего дошкольного возраста* являются:**  - формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);  - продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;  - продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;  - учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;  - закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);  - учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;  - учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;  - формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;  - учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;  - учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;  - воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;  -формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);  - закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;  - учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);  - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;  - учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложе­ниями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;  - продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;  - учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;  - формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);  **Основными задачами образовательной деятельности**  ***с детьми старшего дошкольного возраста* являются:**  - учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);  - формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;  - продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;  - учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);  - учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;  - продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;  - учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;  - продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;  - закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;  - учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;  - формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;  - учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;  - учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;  - формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);  - формировать у детей отношение к своим чувствам и переживани­ям как к регуляторам общения и поведения;  - формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;  - формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;  - обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;  - продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).  ***Дети могут научиться:***   * передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); * здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; * благодарить за услугу, за подарок, угощение; * адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; * проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; * выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; * проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; * адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; * замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; * начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; * владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).   ***В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***  учить детей обращаться к педагогам за помощью;  формировать навык опрятности;  учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;  учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;  формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;  учить пользоваться носовым платком;  формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;  учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***  продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  продолжать закреплять у детей навык умывания;  учить детей мыть ноги перед сном;  закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;  приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;  познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;  учить детей пользоваться расческой;  формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;  закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;  учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;  воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.  ***Дети могут научиться:***   * пользоваться унитазом; * самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; * засучивать рукава без закатывания; * мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; * вытирать руки насухо, развертывая полотенце; * есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; * набирать в ложку умеренное количество пищи; * подносить ложку ко рту плавным движением; * есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; * помогать хлебом накладывать пищу в ложку; * пользоваться салфеткой; * благодарить после еды. * самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; * самостоятельно снимать верхнюю одежду; * аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; * правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; * регулярно причесываться; * чистить зубы и полоскать рот после еды.   При обучении ***хозяйственному труду детей среднего дошкольного возраста являются*** основными задачами являются:  - воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;  - учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;  - формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;  - создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;  - учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;  - учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;  - воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;  ***детей старшего дошкольного возраста***:  - закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;  - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;  - формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;  - продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;  - учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;  - расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;  - учить детей бережному отношению к орудиям труда;  - воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.  ***Дети могут научиться:***   * получать удовлетворение от результатов своего труда; * наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; * пользоваться знакомым рабочим инвентарем; * ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; * сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений; * выполнять обязанности дежурного по группе; * передавать друг другу поручения взрослого; * давать словесный отчет о выполненной работе; * бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; * оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.   При ***формировании игры:***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;   + учить обыгрывать игрушки;   + воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;   + воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;   + воспитывать у детей интерес к подвижным играм;   + учить детей играть рядом, не мешая друг другу;   ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; * учить вводить в игру элементы сюжетной игры; * учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); * учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; * познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; * формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»). * учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;   ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * + формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;   + обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;   + формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;   + учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;   + учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;   + активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;   + учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;   + закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;   + формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;   + продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;   + учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);   + учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;   + продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;   + учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;   + продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;   + закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.   ***Дети могут научиться:***   * играть c желанием в коллективе сверстников; * передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); * отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; * участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»; * передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; * использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; * самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; * участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; * проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:   1. сенсорное воспитание и развитие внимания, 2. формирование мышления, 3. формирование элементарных количественных представлений, 4. ознакомление с окружающим.   *В области* ***«Сенсорное воспитание и развитие внимания»***работа ведется по нескольким направлениям:   * развитие зрительного восприятия и внимания * развитие слухового внимания * развитие слухового восприятия и фонематического слуха * развитие тактильно-двигательного восприятия * развитие вкусовой чувствительности   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; * развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; * закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; * учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); * формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; * создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; * учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; * формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; * продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; * формировать целостные образы предметов, образы-пред­ставления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; * создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); * учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; * формировать у детей целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; * учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; * развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); * учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; * учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; * познакомить детей с пространственными отношениями между пред­метами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше; * учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. * учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на оп­ределяющий признак (цвет, форма, величина); * учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); * развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру; * учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; * учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); * формировать представления у детей о звуках окружающей дей­ствительности; * продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * + - соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор  из 3-4-х);     - дорисовывать недостающие части рисунка;     - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;     - соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;     - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;     - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;     - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;     - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;     - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);     - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;     - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;     - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;     - ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;     - пользоваться простой схемой-планом.   При ***формировании мышления***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; * формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; * познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; * учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; * формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; * учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; * формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; * продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; * продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях; * создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; * продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; * продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; * учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; * формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; * учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; * формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; * учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);   - учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;   * формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, ***ф***иксируя этот опыт и обобщая его результаты; * учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; * учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; * учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; * учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * производить анализ проблемно-практической задачи; * выполнять анализ наглядно-образных задач; * устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; * сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; * выполнять задания на классификацию картинок; * выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.   ***Формирование элементарных количественных представлений***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; * развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); * учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; * формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); * формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); * развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей; * учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку; * учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; * учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; * учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; * учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать организовывать практические действия детей с раз­личными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); * совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; * учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; * учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и со­храняющих количество; * для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение; * учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***  - формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;  - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);  - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;  - расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;  - переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);  - формировать планирующую функцию речи;  - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.  - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;  - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);  - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;  - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;  - расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;  - учить самостоятельно составлять арифметические задачи;  - знакомить с цифрами в пределах пяти;  - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.  - способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;  - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;  - продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.  ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; * пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; * осуществлять преобразования множеств, предварительно прого­варивая действие; * определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; * измерять, отмеривать непрерывные множества, используя услов­ную мерку; уметь использовать составные мерки.   При ***ознакомлении с окружающим***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***  - формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;  - знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;  - знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;  - обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;  - воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***  - продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;  - начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;  - учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;  - знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;  - учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;  - формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;  - развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;  - формировать у детей представления о живой и неживой природе;  - учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;  - учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;  - воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***  - формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);  - учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;  - учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;  - формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;  - формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;  - учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;  - формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);  - учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;   * продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; * пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; * формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; * формировать у детей представления о видах транспорта; * формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); * закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; * продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; * развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * называть свое имя, фамилию, возраст; * называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; * называть страну; * узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; * узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; * выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; * различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; * называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; * определять признаки четырех времен года; * различать части суток: день и ночь. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; * продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; * воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; * воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; * формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); * формировать у детей представление о том, что все увиденное, ин­тересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; * создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. * учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; * формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; * учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; * учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; * воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; * разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; * учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; * учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»); * формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); * учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*; * развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками; * учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; * развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; * стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; * продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; * начать формировать у детей процессы словообразования; * формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); * учить детей образовывать множественное число имен существительных; * учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; * учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; * учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); * учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; * учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; * учить детей понимать и отгадывать загадки; * учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; * поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; * продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; * закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; * продолжать формировать у детей грамматический строй речи; * формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; * уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между;* * учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из;* * расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4 * учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; * продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; * закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; * учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; * продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; * учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; * продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; * формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; * закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; * продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; * выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; * пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; * употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; * понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между;* * использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; * использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; * строить фразы и рассказы,состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; * прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; * ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; * знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; * планировать в речи свои ближайшие действия. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Основными направлениями образовательной деятельности являются:   * музыкальное воспитание и театрализованная деятельность, * ознакомление с художественной литературой, * продуктивная деятельность (изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование; ручной труд), * эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***  ***Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.***   * формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; * приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; * развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; * приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; * развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; * формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; * развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности; * формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; * развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; * учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; * учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях; * учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; * учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; * учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; * формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; * учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; * учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; * учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); * учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); * учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; * формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; * стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; * совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; * стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; * формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; * развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; * учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; * поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах; * формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; * закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; * учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); * формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; * различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); * называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; * называть выученные музыкальные произведения; * выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым; * иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; * участвовать в коллективных театрализованных представлениях.   ***Ознакомление с художественной литературой.***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; * развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; * вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников; * учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; * вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; * учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; * стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; * учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; * продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; * привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; * вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников; * продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; * учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; * обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование; * формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; * формировать у детей запас литературных художественных впечатлений; * знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; * учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; * учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); * привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; * продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников; * продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; * учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; * воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; * продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; * формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; * создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей; * познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; * познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; * продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; * закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; * учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; * продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; * формировать у детей динамичные представления о многогранности художественного образа.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * различать разные жанры – сказку и стихотворение; * уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; * рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); * участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; * узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); * подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); * внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); * называть свое любимое художественное произведение.   ***Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность***  ***Лепка***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * воспитывать у детей интерес к процессу лепки; * учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); * формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов; * знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); * учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; * учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; * приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); * учить детей правильно сидеть за столом; * воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы; * учить детей называть предмет и его изображение словом; * закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке; * развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; * воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом; * учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; * формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; * формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; * формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); * учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; * учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой  (по подражанию, образцу, слову);   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; * учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); * учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; * учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; * учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; * учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу; * воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; * продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); * учить лепить предметы по предварительному замыслу; * учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; * учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; * воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; * создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; * передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма –круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); * лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; * участвовать в создании коллективных лепных поделок.   ***Аппликация***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. * формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов. * учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. * учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. * учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. * знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами,, необходимыми для выполнения аппликации. * учить детей называть предмет и его изображение словом. * закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций; * учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; * учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; * подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; * учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; * воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; * развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; * учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; * учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; * учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; * продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; * развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; * учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; * учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; * учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; * продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; * развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; * учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; * учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; * учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. * продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: * правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; * выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; * рассказывать о последовательности действий при выполнения работы; * давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.   ***Рисование***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами –фломастерами, красками, карандашами, мелками; * учить детей правильно сидеть за столом при рисовании; * формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; * учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; * учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; * учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); * учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; * учить детей называть предмет и его изображение словом; * закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; * учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. * учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый). * учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. * подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. * учить детей участвовать в коллективном рисовании. * воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. * закреплять умение называть свои рисунки. * формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. * создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); * учить сравнивать рисунок с натурой;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию; * создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; * учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; * учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; * учить детей анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции; * учить детей закрашивать определенный контур предметов; * учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; * продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования; * учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; * закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; * учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; * закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); * продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; * учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; * закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; * учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; * создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; * учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; * знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу); * продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; * формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; * развивать у детей планирующую функцию речи.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; * пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; * создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; * выполнять рисунки по предварительному замыслу; * участвовать в выполнении коллективных изображений; * эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; * рассказывать о последовательности выполнения работ; * давать оценку своим работам и работам сверстников.   ***Конструирование***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; * познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; * учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога; * учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; * формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; * развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; * воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; * воспитывать оценочное отношение к постройкам;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; * учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; * учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек; * учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; * учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; * формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; * учить рассказывать о последовательности выполнения действий; * формировать умение доводить начатую постройку до конца; * знакомить детей с названием элементов строительных наборов; * учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; * формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под); * воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; * учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; * создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; * учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по об­разцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; * учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; * формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; * способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; * расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов; * учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; * учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников; * продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности; * развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; * учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; * продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; * учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти; * учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; * формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; * воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; * различать конструкторы разного вида и назначения; * создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; * создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); * выполнять постройки по предварительному замыслу; * участвовать в выполнении коллективных построек; * рассказывать о последовательности выполнения работы; * давать оценку своим работам и работам сверстников.   ***Ручной труд***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; * познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; * учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; * учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; * формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; * знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; * на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны); * учить детей доводить начатую работу до конца; * формировать у детей элементы самооценки;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * закреплять у детей интерес к трудовой деятельности; * знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; * закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий); * продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции; * закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; * знакомить детей с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; * знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; * знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом; * учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; * знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; * продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; * учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; * учить детей доводить начатую работу до конца; * формировать у детей элементы самооценки.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться*:**   * проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; * выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; * сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; * пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; * выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; * отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; * дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; * пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; * выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; * доводить начатую работу до конца.   В процессе ***эстетического воспитания средствами изобразительного искусства***основными задачами обучения и воспитания детей ***от 6-ти до 7-ми лет*** являются:   * воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; * побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; * поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; * развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; * учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; * воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта; * учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; * развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; * узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; * воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; * уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; * создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; * адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.  *Основные направления работы по физическому воспитанию*: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).  **Метание –** один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.  **Построение –** направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.  **Ходьба –** направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.  В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.  **Бег –** способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.  Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.  Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.  **Прыжки –** направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.  **Ползание, лазание, перелазание –** направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.  **Общеразвивающие упражнения –** способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:   * упражнения без предметов; * упражнения с предметами; * упражнения, направленные на формирование правильной осанки; * упражнения для развития равновесия.   **Подвижные игры –** закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.  Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.  В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми младшего дошкольного возраста являются:***   * формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; * укреплять состояние здоровья детей; * формировать правильную осанку у каждого ребенка; * формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности; * развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; * тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм; * создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; * осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; * учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого; * учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции; * учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; * учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; * учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка; * учить детей ходить стайкой за воспитателем; * учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой; * учить детей ходить по «дорожке» и «следам»; * учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; * воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх; * учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см); * учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее; * учить детей подползать под веревку, под скамейку; * учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого; * формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду;   ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми среднего дошкольного возраста являются:***   * учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; * учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого; * формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; * учить детей бросать мяч в цель двумя руками; * учить детей ловить мяч среднего размера; * учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки; * учить детей ходить по «дорожке» и «следам»; * учить детей бегать вслед за воспитателем; * учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; * учить детей ползать по гимнастической скамейке; * формировать у детей умение подползать под скамейку; * учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; * учить детей подтягиваться на перекладине.   - продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми старшего дошкольного возраста являются:***   * учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); * учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера; * учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; * учить детей метать в цель мешочек с песком; * учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; * учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; * формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; * учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; * учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки; * учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; * формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; * учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; * учить детей передвигаться прыжками вперед; * учить детей выполнять скрестные движения руками; * учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч); * учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; * учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; * продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; * учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; * учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; * учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; * продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; * учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; * учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; * продолжать детей учить езде на велосипеде; * учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; * закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; * продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; * формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; * продолжать учить детей держаться на воде и плавать; * разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; * продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; * уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; * воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; * обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; * закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; * попадать в цель с расстояния 5 метров; * бросать и ловить мяч; * находить свое место в шеренге по сигналу; * ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; * согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; * перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; * ходить по наклонной гимнастической доске; * лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; * ездить на велосипеде (трех или двухколесном); * ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; * прыгать на двух ногах и на одной ноге; * знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; * самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; * выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; * держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; * соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.   ***Формирование представлений о здоровом образе жизни***  ***Основными задачами образовательной деятельности***  ***с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:***   * формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; * уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; * воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; * обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; * закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; * обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; * познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; * познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; * познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; * познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; * познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.   ***К концу дошкольного возраста дети могут научиться:***   * выполнять основные гигиенические навыки; * владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); * выполнять комплекс утренней зарядки; * показывать месторасположение позвоночника и сердца; * выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; * перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека; * иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; * выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; * использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; * перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;   иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью. |

**2.1.2 Взаимодействие педагогов с детьми**

Соответствует ФАОП ДО ОВЗ стр. 460 п. 38 <https://dou110.rznobr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Соответствует ФАОП ДО ОВЗ стр. 461 п. 38, ФОП сто 157 п. 25

**2.1.4Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 461 п.39

**2.1.4.1Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 467 п.39.3

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательнымобластям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями. Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

**2.1.4.2Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 472 п. 39.5; <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье*

Коллективные формы взаимодействия:

*Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

*«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

*Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

*Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

*Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

*Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

*Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки*.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ*.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей*.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности*.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение*.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**2.1.4.3** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с расстройствами аутистического спектра**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 475 п.39.6<https://dou110.rznobr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме.  И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.  Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»:

* приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
* основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
* организация обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К основным из этих проблем следует отнести психологические. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей, фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

**2.1.4.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с. 477 п. 39.7. с 477

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

**2.1.5Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Соответствует ФОП ДО стр 83 п. 23.6, 23.7,23.8

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.6 Программа коррекционно-развивающей работы**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.484 п. 40 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.554 п. 43

**2.1.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.589 п. 45

**2.1.6.3** **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.642 п. 46

**2.1.6.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ стр.668 п. 47

**2.1.7 Рабочая программа воспитания**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 691 п 49. и ФОП стр. 172 п. 29

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**2.1.7.1. Целевой раздел** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 693 п 49.1

**Принципы построения Программы воспитания** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 693 п 49.1.2

**Уклад образовательной организации**  Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 694 п 49.1.3

МБ ДОУ «Детский сад №110» г. Рязань функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия: ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ 53,с библиотекой-филиалом № 9 , с музыкальной школой искусств № 4,

Национальные условия. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский.

В МБДОУ Детский сад № 110 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ Детский сад № 110 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

* формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
* развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
* создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
* повышение конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
* развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ;

К ценностям ДОО относятся:

* информационная открытость,
* поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
* профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
* единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
* возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений
* квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

Образ ДОО. Особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. С целью реализации дополнительного образования детей ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, познавательной, художественно-эстетической направленности. ДОУ имеет название «Великан», символику – эмблему с изображением великана, гимн ДОУ.

**Воспитывающая среда ДОО** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 694 п 49.1.3.1

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Общности (сообщества) ДОО** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 694 п 49.1.3.2

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

* профессиональная
* профессионально-родительская;
* детско-взрослая;
* детская общность

|  |  |
| --- | --- |
| Виды общности | Характеристики |
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  В ДОУ создано несколько профессиональных общностей:  - педагогический совет;  - методический совет;  - психолого-педагогический консилиум. |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания  ДОУ функционирует:  Попечительский совет,  Родительский комитет,  ПТГ по преодолению речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  К детско-взрослой общности в ДОУ относится вокальная группа «Соловушки» |
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,  что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

**Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов

Детский сад сотрудничает с:

школой № 53, школой№ 47,

библиотекой-филиалом № 9 ,

музыкальной школой искусств № 4,

РПК,

РГУ, РИРО,

МОУ ДОД Центр детского творчества «Приокский»,

ПМПК.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ.**

*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей групп для детей с нарушением ТНР.*

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:   
– повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;  
– исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;  
– оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно -педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.  
 Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:  
– логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;  
– воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.  
    Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:  совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей; обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни; совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его); разработка общих рекомендаций для родителей.

     Логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями работает над ознакомлением детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме.      Логопед на фронтальных занятиях формулирует темы и отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Воспитатель при планировании занятий по письму и формированию графических навыков также руководствуется методическими указаниями логопеда.

Логопед напоминает воспитателям о:

* правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики
* необходимости ежедневных занятий
* индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты
* автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений)
* контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов  
      Работа  воспитателя  и  работа  логопеда  различна  при  исправлении  и формировании    звукопроизношения    по     организации,     приёмам,     по продолжительности.  Она   требует   различных   знаний,   умений,   навыков. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Воспитатель обязательно присутствует на всех фронтальных занятиях логопеда, делает записи; отдельные элементы логопедического занятия он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу.  
     Логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребёнок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то логопед может по согласованию с воспитателем взять его на индивидуальное логопедическое занятие.

Логопед     совместно с воспитателем оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания. Логопед обсуждает с воспитателем примерный режим дня детей и примерный перечень занятий на неделю. Логопед и воспитатель, каждый на своем занятии, решают следующие коррекционные задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

- обучение выполнению правил игр; воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

- обучение элементам логопедической ритмики;

- коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.  
*Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.*

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;

- информационно-консультативное.

Выстраивая свою работу, и логопед, и музыкальный руководитель учитывают структуру речевого дефекта; осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивают личность ребенка.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

В своей работе логопед и музыкальный руководитель используют

такой эффективный метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика. Она включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры.

Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Освоению каждого упражнения способствует музыка и стихотворные строчки, которые приучают ребенка выполнять упражнения в определенном ритме, координируя движения и речь. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм детей, часто или ускорен, или, наоборот, более медленный, чем общий заданный ритм. У детей часто изменен тонус. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнение ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп в детском саду. Логопедическая ритмика создает благоприятные условия для развития нейрофизиологических процессов у детей с речевой патологией благодаря точной дозировке раздражителей, темпу, ритму, динамике музыки и слова. Этому также способствует коллективное выполнение заданий, когда отдельным детям за счет подражания другим удается правильно выполнять ритмическое упражнение.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а образовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Таким образом, эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, музыкального руководителя идругих специалистов ДОУ.

*Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.*

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение.

В связи с этим задача физкультурного руководителя помочь и логопеду и воспитателю в воспитании и обучении детей с такими нарушениями.

Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда.

Поэтому в занятия обязательно включаются упражнения на дыхание, координацию движений.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми мы видим использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагают инструктору по физкультуре в качестве закрепления. Он в свою очередь, разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет в сюжет, что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения мы используем в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно разрабатываем картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

*Взаимодействие воспитателя группы ЗПР с инструктором по физической культуре.*

Организация физкультурно-оздоровительной работы в специализированных группах детского сада для детей с задержкой психического развития имеет важное значение в коррекции отклонений физического  развития детей данной категории, и, соответственно, свою специфику.

Занятия по физическому развитию в специализированной группе ДОУ проводит инструктор по физической культуре с помощью педагога группы в первой половине дня два раза в неделю в зале. Кроме традиционных задач по физическому развитию, в рамках занятия стараемся реализовать и специальные коррекционно-развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве и т.д. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову).  
На занятиях физкультурой коррекция психомоторной сферы детей с ЗПР осуществляется с помощью следующих упражнений: 1) кинезиологических; 2) имитационных; 3) танцевально-двигательных; 4) релаксационных и дыхательных.  
Кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительных процессов. Развивающая работа на занятии направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз. Танцевально-двигательные упражнения развивают пластику, гибкость, легкость тела, снимают мышечные зажимы, способствуют игровой инициативе, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения. Упражнения на релаксацию, являясь частью общей коррекционной работы, также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, а это, в свою очередь, является главным условием для формирования естественной речи и правильных телодвижений. Дыхательные упражнения формируют у детей правильное речевое дыхание (дышать носом естественно и без задержки, выдоха должен быть плавным и длительным), учат восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения.  
В структуре физкультурного занятия специальные упражнения могут включаться в одну из его частей либо составлять основное его содержание.  
Деятельность педагогов на занятиях по физическому развитию отличается специфичностью, обусловленной характером заболевания детей. Огромное значение в работе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет индивидуальный подход. В процессе использования всех форм работы учитываются особенности двигательных нарушений, поскольку у детей одного возраста уровень развития может быть различным. Высокой эффективности работы по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР  способствует эмоциональная насыщенность занятий. Использование игровых упражнений и подвижных игр способствуют развитию основных движений и физическому развитию в целом, поскольку при выполнении разнообразных движений работают различные группы мышц, повышается частота пульса, углубляется дыхание. Они благоприятствуют умственному развитию, в частности совершенствованию внимания, восприятия, памяти, речи и т.д.  
На первых годах обучения, а также при разучивании новых движений используются не только показ движения, но и совместное его выполнение с ребенком, при этом выполняемые действия сопровождаются словесным объяснением. Словесную инструкцию используем лишь тогда, когда дети уже владеют движениями, могут их самостоятельно выполнить, хотя сначала предварительно целесообразно демонстрируем детям каждое называемое действие. Также обязательно используем методы поощрения, а также страховки детей при выполнении  основных движений: лазании по гимнастической стенке, ходьбе по скамейке и др. А также для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей во время занятий используем релаксационные тренинги.   
Педагог на физкультурном занятии должен придерживаться определенных правил взаимодействия с детьми («не замечать», если ребенок поначалу что-то делает неправильно, обращая внимание на то, что у него получается; радоваться с ним каждому успеху; рассказывать при ребенке о его достижениях другим). Педагог таким образом создает на занятии атмосферу доверия и сотрудничества, что является основой для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей деятельности.  
Также педагогами группы и инструктором по физической культуре  ведется дополнительная индивидуальная работа с детьми по развитию движений (в спортивном зале, на прогулке, в групповой комнате и в тренажерном зале).   
Таким образом, в основе работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития лежит постоянное взаимодействие педагогов группы и инструктора по физической культуре, как на занятии, так и вне его. Также оно  имеет свои особенности:

* в работе с детьми использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, основное внимание уделять его физическому развитию;
* физкультурные занятия строить по четко распланированному, стереотипному, насколько это возможно, распорядку;
* эмоционально насыщать занятия, используя игровые приемы и игры;
* задания, предлагаемые к выполнению, повторять несколько раз, выделяя самые важные места голосом и жестами, сопровождая показом или совместными действиями;
* во время проведения занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы;
* в работе по физическому развитию использовать игры на развитие волевой регуляции, внимания;
* по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка, поощрять его старание и хорошее  поведение;
* оказывать помощью детям в случаях затруднения;
* дозировать выполнение упражнений, использовать релаксационные тренинги для  предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на занятии;
* во избежание травматизма детей использовать страховку.

Взаимодействие специалистов в группах с ЗПР, нарушением интеллекта и нарушением аутистического спектра.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями  является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию мышления, социальному развитию и ознакомлению с окружающим миром, развитию сенсорного восприятия и обучению игровой деятельности.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изодеятельность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

* 1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

* 1. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. При этом надо помнить, что воспитатель проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога.  
Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Деятельности и культурные практики в ДОО** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 696 п 49.1.3.4

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 697 п 49.1.4

*Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 698 п 49.1.6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 702 п 49.1.8

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);  пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям;  дающий элементарную оценку своих поступков и действий;  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);  проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду взрослых и к результатам своего труда;  положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить трудовое поручение (убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома)  проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и/или вербальными средствами общения);  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;  сотрудничающий с новым взрослым в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, в ситуации организованной взрослым, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;  положительно относящийся к труду взрослых и к результатам его труда;  положительно реагирующий на просьбу взрослого выполнить элементарное трудовое поручение (убрать игрушки, полить цветы, убрать мусор |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности  близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку) |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью взрослого: моет руки, ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.  Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.  Владеющий основными навыками личной гигиены.  Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.1.7.2 Содержательный раздел** Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 707 п 49.2

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

• Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

• Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте
* и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
* Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* + Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.
  + Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
  + Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания** Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения,

с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* + формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  + воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  + воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
* 6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 714 п 49.2.8

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

* функционирует совет родителей (законных представителей);
* родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
* организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
* используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Консультирование родителей адаптирующихся детей (впервые принятых в коррекционные группы); анкетирование родителей | В часы консультаций для родителей |
| 2)Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического, лого- и дефектологопедагогического обследования). | В течение года |
| 3)Проведение консультаций на родительских собраниях. | По плану воспитателей |
| 4)Создание и обновление информационных стендов. | В течение года |
| 5)Тематические выставки книг. | В течение года |
| 6)Папки-передвижки. | В течение года |

**2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**.

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 714 п 49.3 <https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
|  | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
|  | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  специфику организации видов деятельности;  обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО;  праздники и мероприятия. | ФАООП ДО и Программа воспитания. |
|  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

* творческий подход к организации события;
* активность и самодеятельность воспитанников;
* поддержка инициативы детей;
* формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
* избегание оценочных суждений;
* коллективизм и социальная солидарность.

Типы и формы воспитательных событий:

типы:

* запланированное
* календарное
* спонтанно-случающееся

формы:

* праздник,
* акция,
* мастерская,
* игра,
* конкурс,
* проект,
* досуг,
* экскурсия,
* спонтанно возникшая ситуация

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 3 человек; педагогические работники – 26 человека; учебно-вспомогательный персонал – 15 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Зам заведующего по ВМР | - организует воспитательную деятельность в ДОУ;  - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);  - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирует работу воспитательной деятельности;  -организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;  - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолог педагогической и управленческой компетентностей;  –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности;  - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;  - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;  - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами;  - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций;  –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряет здоровый образ жизни;  –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Учитель- логопед | проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ |
| Педагог-психолог | осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада |

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 110»

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 110»

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 110»:

<https://dou110/rzn-obr/ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Соответствует ФОП ДО стр. 188 п. 29.4.3.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
   в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.2 Вариативная часть**

**2.2.1** Вариативная часть Программы МБ ДОУ «Детский сад 110» для детей с ТНР разработана на основе: Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Задачи и содержание работы с детьми II уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| Развитие понимания речи | Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой.  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к.*  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные.  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями.  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами*.*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.  Учить называть части предмета для определения целого.  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу.  Учить подбирать существительные к названию действия.  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов. |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели.  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу.  Учить самостоятельному формулированию вопросов.  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Закрепить навыки составления простых предложений по модели.  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу.  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. |
| Развитие произносительной стороны речи | Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например:с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков.  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. |
| Развитие лексического запаса | Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт. ПДД», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна. Цветы», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Продукты», «Откуда хлеб пришёл?», «Посуда», «Дом. Части дома», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. Мой город», «Человек», «Насекомые», «Лето». |

Задачи и содержание работы с детьми III уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоименияв сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам*;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа*.*  Учить использовать предлоги*,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов*.*  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов*.*  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.  Уточнять значения обобщающих слов. |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение.  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.  Формировать навык составления короткого рассказа.  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия.  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. |
| Формирование произносительной стороны речи | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |
| Развитие лексического запаса | Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт. ПДД», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна. Цветы», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Продукты», «Откуда хлеб пришёл?», «Посуда», «Дом. Части дома», «Домашние животные и их детёныши», «Наша страна. Мой город», «Человек», «Насекомые», «Лето». |

Задачи и содержание работы с детьми IV уровня речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| Совершенствование произносительной стороны речи | Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. |
| Развитие лексико-грамматических средств языка | Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов*.*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения;  прилагательных с различными значениями соотнесенности.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных.  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные.  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р..  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.  Совершенствовать умение подбирать синонимы.  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения*.* |
| Развитие самостоятельной фразовой речи | Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове*.*  Учить выделять первый согласный звук в слове.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов.  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо-моторные навыки.  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов*.*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов.  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |
| Развитие лексического запаса | Лексические темы: «Осень», «Осень. Периоды осени», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые», «Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы», «Особенности строения тела птиц», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние животные. Место обитания», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные»,  «Осенняя обувь, одежда, головные уборы», «Зима», «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников отечества», «Комнатные растения», «Транспорт», «Мамин праздник», «Весна», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад – огород – лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето». |

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении соответствует программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (логопедические группы), корректировка коррекционных мероприятий.  
Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.   
*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

.

|  |
| --- |
|  |

**2.2.2 Методический комплекс коррекционно-развивающих занятий, разработанный педагогами МБДОУ «Д/с № 110» для специализированных групп с умственно отсталыми детьми (легкой, умеренной и тяжелой степени)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное развитие и ознакомление с окружающим

Задачи обучения и воспитания

* Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми.
* Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
* Обучать детей понимаю и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
* Обучать детей выполнять элементарную инструкцию (речевую) в определенной ситуации.
* Формировать у ребенка представление о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
* Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи (РДА, нарушения аутистического спектра).
* Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | «Я сам»  Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.  Учить узнавать себя в зеркале, на фото. |
| ноябрь | «Части тела»  Учить показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги) |
| декабрь | Учить самостоятельно садиться, сидеть (выполнение речевой инструкции) по заданию педагога, сидеть на своем стульчике.  Класть и вынимать вещи из своего шкафчика. |
| январь | «Я и другие»  Узнавать свою маму среди других.  Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться)  Учить наблюдать за действиями взрослого: эмоционально реагировать на действия взрослого. |
| февраль | Учить фиксировать взгляд на лице взрослого-партнера, указывать пальцем или рукой на педагогов (сверстников). |
| март | «Я и окружающий мир»  Проявлять интерес к игрушкам, действиям с ними, эмоциональный стимул, демонстрация оживления, улыбки на предъявление предмета. |
| апрель | Фиксировать взгляд на движущиеся игрушки; действие с предметами (манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке. |
| май | Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий)  Эмоционально реагировать на контакт со взрослыми.  Повторение |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи и ручной моторики

* Задачи обучения и воспитания:
* Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению.
* Выполнять предметно-игровые действия со сверстниками.
* Пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»; понимать и использовать указательные жесты.
* Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, именам людей (окружение).
* Развивать у детей умения и навыки действовать с игрушками и предметами и не называть эти действия.
* Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предметов с разных сторон, действовать, спрашивать «Что с ним можно делать?»).
* Формировать представление о том, что все увиденное новое, интересное.
* Создавать у детей предпосылки к развитию речи.
* Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Для развития ручной моторики предлагается материал: Стребелева, Катаева «Дидактические игры для умственно отсталых дошкольников».

Довербальный подготовительный этап к возникновению речи

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Восприятие на слух эмоционально окрашенной речи взрослого.  Избирательность восприятия голоса педагога.  Формирование у детей невербальных форм общения – фиксации взгляда на лице взрослого («Смотри в глаза»).  Выработка желания взаимодействовать со взрослыми. |
| ноябрь | Побуждать детей к речевым высказываниям. Действия с игрушками «Ля-ля, топ-топ», машина «би-би», паравозик «ту-ту», дудочка «ду-ду».  Учить детей воспроизводить звукоподражания: «ля-ля», «ту-ту», «би-би» и т.д. |
| декабрь | Учить детей выполнять простейшие инструкции «Где ля-ля?», «Где зайка?», «Принеси машину!», «Покажи мяч», «Ладушки».  Развитие хватания.  Брать мелкие предметы щепотью, а большие ладонью.  Совместные действия по речевой инструкции («Кати мяч, бросай мяч в корзину») |
| январь | Учить понимать и выполнять элементарную речевую инструкцию («Принеси», «Я скажу, а ты сделай»).  Учить понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Сядь».  Закрепление всех ранее изученных умений и навыков. |
| февраль | Повторение движений.  Имитация движений персонажей сопровождающейся речью. Подводить детей к пониманию несложного текста. Комментирующие действия персонажей с игрушками А. Барто «Киска», «Коза рогатая», «Идет бычок», «Мишка косолапый». |
| март | Знакомить детей со сказкой «Репка».  Обыгрывание эпизодов с помощью игрушек. |
| апрель | Обыгрывание эпизодов с помощью игрушек. «Курочка ряба», «Репка». |
| май | Повторение пройденного материала. |

**Ознакомление с художественной литературой**

Задачи обучения и воспитания:

* Формировать эмоциональное восприятие и интерес к художественной литературе.
* Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на содержание.
* Вырабатывать умение слушать художественные тексты вместе с группой сверстников.
* Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых сказок, потешек.
* Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность стихов и песен.
* Учить узнавать при многократном чтении произведения и их героев.
* Стимулировать ребенка, повторять отдельные слова и выражения из литературного произведения.
* Учить рассматривать иллюстрации, узнавать их героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним.  «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Петушок – золотой гребешок», «Наша Маша маленька». |
| ноябрь | Учить рассматривать иллюстрации, узнавать и показывать героев произведения. «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Петушок – золотой гребешок», «Наша Маша маленька». |
| декабрь | Развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. Стихи А. Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Лошадка». |
| январь | Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм и музыкальность народных произведений, стихов и песенок.  «Сорока-белобока», «Водичка-водичка», «Гуси, вы, гуси», «На зеленом лужку». |
| февраль | Вырабатывать у детей умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников, эмоционально правильно реагировать на события произведения.  «Зайка», «Мячик», «Бычок», «Мишка». |
| март | Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения.  Р.н. сказка «Репка»  Р.н. сказка «Курочка Ряба» |
| апрель | «Теремок», «Колобок». |
| май | Стимулировать ребенка в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок.  «Мишка», «Бычок», «Птичка», «Дождик». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование мышления

Задачи обучения:

* Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
* Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
* Формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
* Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
* Учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заменителей при решении этих задач.
* Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
* Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | «Поймай воздушный шарик»  «Кати мячик»  «Прокати шарик через ворота»  «Покатай зайчика»  «Перевези кубики» |
| ноябрь | Выполнение предметно-игровых действий  «Кати мячик»  «Поймай воздушный шарик»  «Перевези кубики»  «Покатай зайчика» |
| декабрь | Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения  «Ложка для еды»  «Угостим мишку чаем»  «Карандаши для рисования»  «Нарисуем ленточку»  «Польем цветок» |
| январь | «Поиграем с воздушными шариками»  «Покатаем куклу в коляске»  «Куклы пришли в гости»  «Спать пора» |
| февраль | Учить пользоваться предметами-орудиями (лопатка, ведерко)  «Почистить дорожку»  «Построим горку для Ляли»  «Снежный куличик»  «Почистим крылечко» |
| март | Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами.  «Цель находится недалеко»  «Цель находится высоко»  «Достань ведерко»  «Подойди и возьми матрешку»  Использование стула для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов.  «Подкати мячик»  «Достань кубик» |
| апрель  Стребелева,  Катаева  (стр. 156) | Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.  «Достань ключик»  «Достань игрушку»  «Достань мишке мячик»  «Достань кукле шарик» |
| май  стр. 161 | Учить использовать вспомогательные средства с учетом свойств предметов.  «Звени колокольчик»  «Поставь машинку в гараж»  «Покорми зайку»  «Покатай матрешек» |

**Развитие сенсорного восприятия**

Задачи обучения и воспитания

* Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
* Учить детей дифференцировать легко вычисляемые зрительно, тактильно-дигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
* Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый; мокрый-сухой; большой-маленький; громкий-тихий.
* Учить определять выделенное свойство словесно.
* Формировать у детей поисковые способы ориентировки-пробы при решении игровых и практических задач.
* Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Развитие зрительного восприятия и внимания.  Учить детей выделять предмет из общего фона.  Игра «Ку-ку»  Учить ожидать появление куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы.  Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого (без предметов)  «Ручками тук-тук»  «Хлоп-хлоп»  Действия с предметами.  «Ля-ля, топ-топ»  Зайка «прыг-скок»  Учить соотносить игрушку с ее изображением  «Покажи, где Ля-ля, где ту-ту» |
| ноябрь | Развитие слухового восприятия и внимания.  Игра на музыкальных инструментах (барабан, металлофон, пианино, ложки)  Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)  Развитие тактильно-двигательного восприятия.  Узнавать на ощупь «шар-куб». |
| декабрь | Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине в пределах «2» (большой-маленький).  Учить сличать парные предметы, изображения на картинках. |
| январь | Учить сличать объемные и плоскостные формы предметов по картинкам.  «Куб-шар» по подражанию действий взрослого.  Д/и «Дай, что катится, что не катится» |
| февраль | Соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.  «Ав-ав – собачка»  «Мяу-мяу – киска»  Д/и «Кто в домике живет?»  «Ку-ка-ре-ку – петух»  «Пи-пи-пи – цыплята» |
| март | Развитие фонематического слуха (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов без фонематического анализа)  «Дом-барабан»  «Дом-мишка»  «Шар-самолет»  «Мяч-кукла»  Развитие тактильно-зрительного восприятия.  Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «Дай матрешку, юлу, машинку»  Выбор из двух предметов без предъявления образца на ощупь матрешка-юла, мишка-юла, матрешка-мишка. |
| апрель | Развитие зрительного восприятия.  Учить подбирать крышки к коробочкам разной формы (круглая, квадратная)  Знакомить детей со словами шар-кубик  Д/и «Спрячь шарик», «Спрячь кубик» по подражанию вкладки.  Выделять названную педагогом игрушку среди других.  Учить хватать большие предметы (шары-мячи) двумя руками, маленькие – одной рукой. |
| май | Развитие тактильно-двигательного восприятия.  Различение на ощупь шар-куб – по словесной инструкции.  Различение на ощупь шар-большой, шар-маленький, куб-большой, куб-маленький.  Учить воспроизводить выбор по величине и форме по слову «Дай большой мяч», «Дай маленький мяч».  Звукоподражание (дифференциация). (кошка, лягушка, собака).  Д/и «Кто тебя позвал?» |

**Обучение игре**

Задачи обучения и воспитания

* Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
* Учить детей умению обыгрывать игрушки.
* Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослого.
* Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
* Воспитывать интерес к подвижным играм.
* Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
* Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.
* Учить сосредотачивать внимание на одной игрушке, предмете (через экран).
* Создавать игры-ситуации: «Дай мне игрушку», «Достань мне игрушку».
* Учить подражательным действиям: «Покачаем куклу», «Поедем на машине в гараж» и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Знакомить детей с игрушками и действиями с ними (кукла, машина, мишка, мяч, кубики)  Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек |
| ноябрь | Учить обыгрывать ситуацию «Кормление куклы».  Учить детей укладывать куклу спать «Спать пора».  Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.  Узнавать среди других кукол.  Создавать игры-ситуации «Дай мне игрушку», «Достань мне игрушку».  Развивать умения и навыки брать, перекладывать из одной руки в другую, поворачивать, сжимать, прижимать, класть на место. (Цикото – 41) |
| декабрь | Закрепление у ребенка интереса к рассматриванию себя в зеркале с разных сторон.  Учить наблюдать за своими действиями в зеркале «Помаши ручками», «Похлопаем в ладоши», «Надень шапочку», «Повесь бусы».  Учить подражательным действиям взрослого «Покажи куклу», «Покажи мишку». |
| январь | «Покачаем куклу», «Уложи куклу спать», «Покатаем машинку», «Поставь машинку в гараж», «Летит птичка», «Села птичка на окошко» (на корточки).  Закрепление всех ранее изученных подражательных навыков.  Закрепление навыка подражательного действия с игрушками. |
| февраль | Учить детей одевать куклу (с помощью педагога).  Раздевать куклу, использовать помощь взрослого.  Учить детей складывать одежду куклы на стульчик.  «Ляля ложится спать». |
| март | Учить детей возить куклу в коляске.  Укачивать куклу на руках, в коляске.  Учить детей сажать куклу за стол, в коляску.  Сажать куклу в коляску и высаживать из нее |
| апрель | Учить детей совместно гулять с куклами по группе «Мы идем гулять».  Д/и «Вышли куклы на прогулку»  Учить детей играть с машиной (возить по группе).  Учить детей возить по группе кубики, катать кукол. |
| май | Учить детей загружать кубики в машину и возить по группе.  Учить выгружать кубики из машины.  «Везем кубики для домика»  Знакомить детей со строительными играми. (Ежанова – 151)  Учить детей строить простые конструкции – ворота, гараж и обыгрывать ситуацию.  «Гараж для машины»  «Ворота в заборчике» |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Театрализованная деятельность

Задачи обучения и воспитания

* Формировать у детей интерес к театрализованным постановкам.
* Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами кукольного театра.
* Развитие умений следить за происходящими действиями в театре.
* Развитие умений прислушиваться к эмоционально-окрашенному тону (окрашенной речи) персонажей сказок.
* Формирование практических навыков в музыкально-дидактических играх, театрализованной деятельности.
* Формировать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Формирование у детей предпосылок к деловому общению, к эмоциональному общению со взрослыми (коммуникативная и познавательная функции речи). Стребелева, Катаева – стр. 171.  «Позови», «Помани», «Передай колокольчик», «Зайка», «Два клоуна», Театр «Би-ба-бо», «Два зайки». |
| ноябрь | Формирование интереса к театрализованной деятельности (использование различных средств). Настольный театр «Курочка Ряба».  Фланелеграф «Курочка Ряба», «Би-ба-бо».  Кукольный театр поиграем вместе. (Стребелева, Катаева – стр. 174) |
| декабрь | Кукольный театр-ширма «Курочка Ряба».  Дидактическая игра «Шоферы и строители» (Стребелева, Катаева – стр. 175).  Формировать у детей интерес к участию в инсценировании, брать на себя роль одного из персонажей сказки и действовать в соответствии с ней до конца игры. «Курочка Ряба». |
| январь | Настольный театр «Зайчик под елкой» хоровод.  «Дед Мороз у елки» хоровод.  Фланелеграф «Лисонька замерзла».  «Зайкам весело у елки». |
| февраль | Театр-ширма «Зайка» (Стребелева, Катаева – стр. 171)  «Вышла курочка гулять» +2-3 ребенка участвуют в спектакле. |
| март  апрель | Формировать у детей интерес к участию в инсценировании, брать на себя роль одного из персонажей сказки и действовать в соответствии с ней до конца сказки. «Репка», «Курочка Ряба». |
| май | Закрепит умение детей брать на себя роль одного из персонажей сказки и действовать в соответствии с ней до конца игры. «Репка», «Курочка Ряба». Просмотр кукольного спектакля «Теремок» |

Конструирование

Задачи обучения и воспитания

* + Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительными материалами.
  + Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить использованию его для выполнения простейших построек.
  + Учить совместно со взрослыми и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию взрослого.
  + Развивать интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов усвоения задачи: по подражанию, указательному пальцу, показу и слову.
  + Воспитывать оценочное отношение к постройкам; интерес к созданию коллективных построек.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей.  Создание простых построек для сюжетных игр.  «Башня для Мишки»  «Дорожка для Мишки»  «Гараж для машины»  «Лесенка для Зайки» |
| ноябрь | «Гараж для машины»  «Лесенка для Зайки» |
| декабрь | Привлекать детей к совместным действиям со взрослыми для создания простых построек, использование их в игре, сопровождаемое речевыми комментариями.  «Домик для Мышки»  «Дорожка для Мишки»  «Гараж для машины»  «Лесенка для лягушки» и т.д. |
| январь | Учить детей выполнять простейшие постройки по показу и подражанию  «Молоток», «Ворота», «Заборчик», «Дорожка». |
| февраль | Учить детей создавать разные конструкции в разных условиях (на полу. на столе): «Молоток», «Ворота», «Заборчик», «Дорожка». |
| март | Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.  «Домик из 2-х частей по вертикали»  «Яблоко по горизонтали из 2-4 частей» |
| апрель | Работа с мозаикой (Цикото 62).  Знакомство – учить правильно обращаться, брать детали аккуратно.  Выкладывание прямого ряда мозаики одного цвета с помощью педагога.  Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов |
| май | Учить детей понимать простейшие речевые инструкции, связанные с процессом постройки.  «Возьми кубик», «Поставь кубик», «Принеси».  Обыгрывание постройки на глазах у ребенка |

Лепка

Задачи обучения и воспитания

* Воспитывать интерес к процессу лепки, учить проявлять эмоции при работе с пластилином.
* Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
* Учить мять пластилин, отщипывать, расплющивать, раскатывать между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединить части плотно прижимая друг к другу.
* Приучать лепить на доске, засучивать рукава, не разбрасывать пластилин,  
   аккуратно выполнять работу.
* Учить правильно сидеть за столом.
* Учить детей называть предмет и его изображение словом.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Наблюдение за действиями взрослого, оперирующего пластилином (Мнем и разрываем на кусочки).  Учить соотносить лепные подделки с реальными предметами (сам педагог).  «Яблоко», «Колобок», «Палочка».  Учить детей выполнять действия с пластилином («Мнем») |
| ноябрь | Учить детей выполнять действие «Мнем» и «Разрываем на кусочки».  «Мнем, разрываем на кусочки и соединяем в целый кусок» |
| декабрь | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями по подражанию действиям взрослого.  «Колбаска», «Конфеты», «Палочки». |
| январь | По подражанию действиям взрослого лепить «Колбаска» - палочки.  Совместная деятельность с воспитателем.  «Соединяем концы слепленной колбаски – «Баранка». |
| февраль | «Баранки»  Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (конфеты-шарики, колобок, мяч) |
| март | Мяч, колобок |
| апрель | Учить детей расплющивать пластилиновый шарик (печенье, блины, пирожки, пряники) |
| май | Закрепить умение детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.  «Катится колобок», «рассыпались бусины», «Баранки к чаю», «Угостим кукол печеньем».  Коллективная работа: «Виноград для куклы Кати». |

Рисование

Задачи обучения и воспитания:

* Воспитывать интерес к изображению различными средствами: фломастерами, карандашами, мелками, красками.
* Учить детей правильно сидеть за столом, наблюдать за действиями взрослого при рисовании, соотносить изображения с реальными объектами.
* Учить навыкам при работе с изобразительными средствами: правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться салфеткой и палитрой.
* Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
* Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии; называть предмет и его изображение словом.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами.  Фломастеры, краски, карандаши, мелки.  Формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явления природы. («Дождик – кап-кап-кап», «Солнечные лучи») |
| ноябрь | Наблюдение.  «Палочки сверху вниз – дождик, снизу вверх – травка растет»  «Палочки справа налево – дорожка, слева направо – ручеек». |
| декабрь | Учить детей правильно действовать с изобразительными средствами.  Удерживание карандаша в руке.  Элементарные черкания «Сверху-вниз, снизу-вверх, справа-налево, слева-направо» |
| январь | Прямые линии (ленточки).  Горизонтальные и вертикальные.  Обыгрывание ситуации «Дорожка для матрешки», «Дорожка для зайки». |
| февраль | Учить детей проводить прерывистые и закругленные линии фломастером.  Наблюдение – «Дождик».  Самостоятельно по подражанию.  «Клубок для котенка»  «Клубочки для котят»  «Дождик» |
| март | Закрепление ранее приобретенных навыков и умений.  «Дождик капает на дорожку», «Снег идет», «Иголки у ежика», «Ленточки к шарикам». |
| апрель | Учить детей проводить волнистые линии личными изобразительными средствами (карандаши, фломастеры). «Ручеек», «Речка», «Дорожка». |
| май | Учить детей обследовать форму предмета перед его изображением (мяч, колобок, шарик). |

Аппликация

Задачи обучения и воспитания:

* Формировать представления об аппликации как об изображении реальных объектов.
* Учить правильно сидеть за столом, выполнять задания по подражанию и по показу, наблюдая за действиями взрослого и ребенка.
* Учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
* Знакомить детей с основными правилами работы с материалами, инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
* Учить детей называть предмет и его изображение словом.
* Учить работать вместе, рядом при выполнении коллективной работы.
* Воспитывать интерес и положительное эмоциональное отношение к деятельности и ее результатам.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (наблюдение): мяч, воздушный шарик, чашка, грибок. |
| ноябрь | Наблюдение.  Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка. |
| декабрь | Наблюдение.  Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. Выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятиями (надеть фартук, подготовить стулья, стол).  Сам педагог – «мячик», «яблоко», «грибок», «колобок». |
| январь | Формировать у детей умение наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно, пользуясь приемами изготовления аппликации: использовать кисточку, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой.  «Мяч», «Яблоко», «Гриб», «Колобок». |
| февраль | Учить детей выполнять совместную аппликацию со взрослыми «Новогодняя елочка», «Помидор», Кубики в машине». |
| март | Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги.  «Букет для мамы», «Листья на деревьях», «Воздушные шары», «Бусы». |
| апрель | Учить детей выполнять коллективную аппликацию «Дерево» (листья), «Птички прилетели на дерево» (продолжение аппликации), «Грибочки вокруг дерева», «Летают бабочки». |
| май | Коллективная аппликация «Цветы на полянке», «Бабочки на цветах», «Облака на небе».  Обыгрывание ситуации. |

Музыкальное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

* Развивать у детей интерес к окружающему миру звуков.
* Развивать слуховое внимание, фонетико-фонематический слух; активизировать эмоции, сосредотачиваться в ответ на звучание музыки, запоминать и узнавать знакомые мелодии.
* Развивать у детей желание петь вместе со взрослыми (пропевать слоги, слова, фразы, подражая его интонации).
* Воспитывать умение действовать сообща в коллективе (одновременно начинать и заканчивать песню).
* Поощрять проявления детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие движения: ходить по залу, двигаться по кругу, выполнять элементарные движения с предметами.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Формировать эмоциональное общение детей с музыкальным руководителем.  Воспитание у детей положительного эмоционального интереса к музыкальным занятиям.  Учить слушать пение и игру взрослого, вызывать эмоциональный отклик на музыку. |
| октябрь | Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.  Учить детей ходить врассыпную по залу под музыку.  Учить детей реагировать на начало и окончание музыки.  Учить детей вставать в круг.  Закрепление ранее изученных навыков и умений. |
| ноябрь | Знакомить детей с музыкальными инструментами (погремушки, бубны, колокольчики, барабаны, деревянные ложки). |
| декабрь | Учить детей извлекать звуки из музыкальных инструментов.  Учить реагировать на новизну, разнообразие и яркость впечатлений в процессе занятий.  Колокольчик, погремушка, барабан, ложки. |
| январь | Знакомить детей с духовой группой музыкальных инструментов – дудочки, свистульки.  Учить детей акцентировать внимание на движущихся губах педагога, подражать интонации взрослого.  Учить сопровождать пение ритмическими движениями. |
| февраль | Учить детей различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости.  Громкая музыка – мишка пляшет, тихая – мишка спит. |
| март | Учить детей адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов.  «Музыка побежала – ножки побежали». Музыка пляшет – детки пляшут. |
| апрель | Учить детей выполнять движения в процессе музыкальных игр.  «Скачут зайки», «Летают птички», «Мишка идет в гости», «Прыгают воробышки» |
| май | Закреплять умение подпевать взрослому, подражать интонациям взрослого.  Учить сопровождать пение ритмическими движениями, учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку.  Ходить, топать, хлопать, махать руками, рукой с предметом, приседать. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания:

* Учить внимательно смотреть на взрослого, выполнять движения по подражанию.
* Учить тихо входить в спортзал и строиться в шеренгу по опорному знаку.
* Учить ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, по дорожке и следочкам.
* Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
* Формировать правильную осанку у каждого ребенка.
* Формировать потребность в разных видах двигательной деятельности.
* Развивать движения, двигательные качества, физическую работоспособность.
* Учить детей выполнять движения по образцу и речевой инструкции.
* Развивать подражательную способность ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.  Учить детей тихо входить в спортзал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стенке, веревке. Учить детей стайкой ходить за педагогом. |
| октябрь | Учить детей ходить по дорожке, веревке, по следочкам.  Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх (ползание по ковровой дорожке).  Д/и «Солнышко и дождик». |
| ноябрь | Учить переворачиваться из положения «Лежа на спине» в положение «Лежа на животе» и обратно.  Д/и «Тюлени»  Общеразвивающие упражнения по подражанию.  Упражнения без предметов.  Движения головой: повороты вправо-влево; наклоны вперед-назад. |
| декабрь | Общеразвивающие упражнения по подражанию без предметов.  Хлопки в ладоши.  Притоптывание одной ногой с положением рук на поясе.  Притоптывание двумя ногами.  Хлопки с притоптыванием одной ногой. |
| январь | Развитие движений.  Учить образовывать круг.  Браться за руки и ходить по кругу вместе с педагогом. |
| февраль | Учить катать предмет-игрушку по прямой.  Учить бросать мяч педагогу и другим детям. |
| март | Учить садиться на корточки и вставать.  Д/и «Цветы растут»  Упражнения имитационного характера: «Птички машут крыльями», «Мишка топает», «Тюлени греются на солнышке», «Зайка хлопает». |
| апрель | Ползание.  Учить ползать по прямой дорожке друг за другом, по кругу.  Д/и «Лошадки в цирке», «Слон со слоненком», «Черепаха». |
| май | Упражнения с мячом.  Учить катать мяч, бросать, ловить.  Д/и «Прокати мяч», «Попади в обруч», «Поймай мяч», «Лови». (Екжанова – с.50, Цикото – с.39). |

Культурно-гигиенические навыки

Задачи обучения и воспитания:

* Учить обращаться к взрослым за помощью.
* Формировать у детей опрятность.
* Учить детей пользоваться туалетом, учить выходить из туалета чистыми, одетыми.
* Учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
* Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой; правильно вести себя за столом.
* Учить пользоваться носовым платком; формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
* Учить оценивать свой внешний вид с помощью зеркала и без него.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом.  Формировать у детей навык опрятности – учить проситься в туалет (горшок), снимать и надевать трусы, колготки. Учить детей понимать названия предметов одежды. |
| ноябрь | Учить детей понимать названия предметов посуды.  Формировать у детей навык аккуратной еды, пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой. |
| декабрь | Учить правильно вести себя за столом, тихо садиться за стол, самостоятельно есть ложкой, аккуратно пить из чашки, пользоваться салфеткой. |
| январь | Формировать навыки умывания (Цикото – 39).  Учить правильному мытью рук (без воды и мыла).  Под струей воды.  Учить брать мыло, намыливать руки, класть мыло на место, мыть руки под струей воды. |
| февраль | Учить стряхивать воду с рук, учить вытирать руки полотенцем насухо, вешать полотенце на свое место. Учить мыть лицо. |
| март | Формирование навыка одевания.  Учить различать одежду (трусы, майка, колготки, платье).  Учить одеваться с помощью взрослого, постепенно приучая самостоятельно надевать трусы, колготки, майку, юбку, шорты.  Учить самостоятельно надевать обувь (тапки, ботинки). |
| апрель | Формирование навыков опрятности.  Приучать детей пользоваться туалетом в определенные режимные моменты дня.  Формировать у детей способность реагировать на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.  Закрепление у детей навыка аккуратной еды, пользуясь (правильно) ложкой, чашкой.  Закреплять у детей умение пользоваться салфеткой после еды. |
| май | Закрепление ранее изученных культурно-гигиенических умений и навыков (по усмотрению педагога) |

Создание условий для развития эмоционально-эстетического потенциала ребенка и формировать его позитивные личностные качества посредством театрализованной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | Развлечение «Осень».  Кукольный театр «Путешествие листочка» |
| ноябрь, декабрь | Развлечение ко дню инвалида.  Кукольный театр «Теремок» |
| декабрь | Новогодний утренник |
| март | Утренник к 8 марта |
| май | Развлечение.  Кукольный театр «Наступило лето» |

**2.2.3 Методический комплекс коррекционно-развивающих занятий, разработанный педагогами МБДОУ «Д/с № 110» для специализированных групп для детей с ранним детским аутизмом (РДА) и нарушением аутистического спектра.**

В представленном материале рассматриваются области развития ребенка в следующем порядке:

-социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;

-развитие сенсорного восприятия;

-развитие мелкой моторики;

-развитие речи и формирование коммуникативных навыков;

-обучение игре.

Все области развития тесно связаны между собой, поэтому некоторые виды деятельности могут встречаться в различных разделах комплекса.

Следует помнить, что не все идеи подходят всем детям без исключения. Нужно использовать и при необходимости адаптировать только то, что подходит конкретному ребенку.

*Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром*.

Задачи:

-формировать у детей потребность эмоционально- личностного контакта со взрослым;

-формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;

-обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);

-обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем;

-формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов;

-формировать у ребенка представление о себе, как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

-формировать у детей уверенность, чувства раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Октябрь | «Интерес к людям»  -развитие зрительного контакта;  -работа со звуковыми игрушками;  -получение реакции;  -использование музыки. |
| Ноябрь | «Понятие своего «Я»  -откликаться на свое имя и фамилию;  -узнавать себя в зеркале и на фото;  -укрепление самооценки. |
| Декабрь | «Чувство своего тела»   * голова (глаза, рот, нос, волосы); * туловище (руки, ноги, живот). |
| Январь | «Привлечение внимания взрослых»   * указать на предмет глазами, жестом (рукой, пальцами); * наблюдение за действиями взрослого, эмоциональная реакция на действия взрослого. |
| Февраль | «Подражение взрослым»   * воспитание личным примером; * копирование жестов взрослого; * копирование различных звуков. |
| Март | «Я и окружающий мир»   * проявление интереса к игрушкам, действиям с ними, эмоциональный стимул, демонстрация двигательного оживления, улыбки на предъявление предмета. |
| Апрель | «Я и окружающий мир»   * испытание эмоционального удовольствия от красивой игрушки, качества материала (пушистый, мягкий, тёплый, гладкий); * эмоциональная реакция на контакт со взрослым. |
| Май | «Правила поведения в обществе»   * поход в медицинский кабинет; * поход в музыкальный и физкультурный залы; * выход на игровую площадку. |

*Развитие сенсорного восприятия.*

Задачи:

- учить ребёнка различать величину, форму предметов;

- учить соотносить плоскостные и объёмные формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные;

- учить улавливать, обрабатывать и дифференцировать различные звуки окружающего мира;

- различать звуки по громкости, тембру, ритмичности;

- определять источник и направление звука;

- выделять конкретный звук среди других звуков;

- учить воспринимать и узнавать предметы на ощупь.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Октябрь  Ноябрь  Декабрь | «Зрительное восприятие»   * стимуляция зрения (использование больших игрушек, так как мелкие трудны для зрительного и тактильного восприятий; использование ярких цветных игрушек; начинать нужно с чёрно-белых игрушек, затем переходить к красным и оранжевым; хороши также светящиеся и блестящие игрушки); * использование визуально привлекательных материалов (предметы, оклеенные фольгой, цветной блестящей бумагой; всевозможные источники света, фонарики, светящиеся игрушки; предметы, отражающие свет, зеркала; воздушные шарики, вертушки из фольги; музыкальные игрушки); * слежение взглядом за предметами (подбрасывание воздушного шарика; катание по полу машинок; катание большого ярко раскрашенного мяча; движение игрушки-пищалки; забрасывание мяча ребёнком в коробку, корзину; попадание в мишень); * использование других чувств: слух:   прятать игрушки-пищалки и побуждать ребёнка искать их по звуку; играть с музыкальными игрушками и музыкальными инструментами; работа со звуковыми игрушками, издающими различные звуки; учить ребёнка узнавать их по голосу. |
| Январь  Февраль  Март | «Слуховое восприятие»   * определение источника звука, д/и «Кто кричит»; * звуки дома и в групповой комнате, д/и «Найди, что тикает», «Постучим, погремим, пошуршим», «Тук-тук»; * звуки улицы: транспортный шум; * звучащие игрушки: погремушки, пищалки, колокольчики, трещётки; * д/и «Весёлый Петрушка»: детские музыкальные инструменты; «Шагаем и танцуем», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик»: различие звуков бубна – звон и стук; «Большие ножки, маленькие ножки». |
| Апрель  Май | «Развитие тактильно-двигательного восприятия»   * воспринимать и узнавать предметы на ощупь (формы, величина); д/и «Чудесный мешочек», «Большой – маленький»; * различение объёмных форм, д/и «Что катится, что не катится», «Построим башню», «Покатаем, передвинем»; * выбор знакомых игрушек по слову, д/и «Дай, принеси матрёшку, мишку, зайку и т. п.»; * выбор из двух предметов без предъявления образца (на ощупь),   д/и «Кот в мешке». |

*Развитие мелкой моторики*.

Задачи:

- учить захватывать предметы, действуя целенаправленно, учитывая форму и величину предмета;

- учить использовать действие при совмещении двух предметов или частей одного предмета (пирамидки, башенки, вкладки, вагончики);

- учить ребёнка подражать движениям рук взрослого;

- выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения;

- учить хватать и удерживать предметы по-разному (кулаком, щепотью – тремя пальцами, двумя пальцами – пинцетное хватание);

- учить совершать указательные движения пальцами;

- развивать силу рук ребёнка, используя пластические материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Октябрь | Умение хватать и отпускать предметы. На этом этапе используется минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи».  Хватание предметов разной фактуры:   * пластмассовые коробки с различным наполнением: горох, макароны, пуговицы и т. д.); * мягкие кубики, мячи; * погремушки, обручи, резиновые кольца; * закрепление ранее изученных умений и навыков. |
| Ноябрь | Умение ставить, класть и отпускать предметы:   * бросать с высоты предметы, издающие при падении привлекательные звуки (бросание предметов в жестяную коробку, тазик и т. д.); * класть предметы в жестяные коробки, постепенно уменьшая размер отверстия в коробке; * помещать предметы в пластиковую бутылку, постепенно уменьшая размер отверстия; * перекладывать предметы из одной коробки в другую; * бросать или катать мяч по направлению к ребёнку и поощрять ребёнка возвращать его Вам. |
| Декабрь | Умение указывать пальцем (для навыков мелкой моторики, в особенности для письма, очень важно, чтобы указательный палец был достаточно сильным):   * игра на детском пианино, нажатие кнопок на телефонах, калькуляторах, детских магнитофонах и т. п.; * набор номера на телефоне «старого образца» со вращающимся диском; * рисовать пальцем вместе с ребёнком на запотевшем, влажном стекле, сухом песке и т. п.; * указывать пальцем на соответствующую картинку; * игра с куклами-марионетками, одевающимися на пальчики. |
| Январь | Умение брать предметы щепотью (тремя пальцами), двумя пальцами (пинцетное хватание).  Общее правило: начинать тренировки с лёгкими предметами, которые хорошо умещаются в руку. Затем переходить к предметам более тяжёлым, а также меньшим или большим по размеру.   * строительство башни из кубиков, деталей конструктора, стаканчиков и т. п.; складывание этих предметов в коробки и ящики; * опускать письма в почтовый ящик, ставить книгу на полку, кукольную посуду на поднос, опускать монеты в копилку и т. п.; * работа с сюжетными кубиками, сцепление вагонов игрушечного поезда, работа с пазлами; * сажать прищепки на край картонной коробки; * нанизывать большие бусины на толстую и тугую верёвку, переходить постепенно на более тонкие верёвки и бусины меньшего размера; * закрывать банки и бутылки крышками, а ручки – колпачками. |
| Февраль | Вращение предметов:   * откручивать и закручивать крышки банок, бутылок; * вертеть мяч, крутить юлу и т. п.; * переворачивать карточки в детском лото и подобных играх; * закрепление ранее изученных умений и навыков. |
| Март | Стимуляция двуручной деятельности.  Хотя у большинства людей ведущей является одна рука, ребёнку необходимо развивать мускульную силу и способность управления обеими руками для выполнения задач, требующих использования обеих рук.   * перекладывать игрушки из одной руки в другую; * бросать, ловить и катать большой мяч; * использовать игрушки, которые необходимо соединять и разъединять двумя руками (конструктор «Лего», «матрёшки», «вагончики»); * игра на ударных инструментах (барабан, бубен, ложки и т. п.); * хлопание в ладоши под музыку.   Укрепление плеч и предплечий (очень важно для развития тонких движений пальцами):   * подвижная игра «Тачка» (взять ребёнка за ноги и пусть передвигается на руках); * подвижная игра «Проползи через туннель» (спортивные снаряды, дуги, обручи). |
| Апрель | Пальчиковая гимнастика.   * стучание ладошками по столу (одной и двумя руками): «Тук,тук. Я стучу. Новый столик колочу»; * «Фонарики» (сжимать и разжимать пальцы одновременно на двух руках. Разжать – фонарики зажглись, сжать – фонарики погасли.); * «Моем руки»:   а) потирать ритмично ладошки: «Ах, вода, вода, вода, будем чистыми всегда»;  б) стряхиваем водичку с рук. Пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики: «Брызги – вправо, брызги – влево, мокрым стало наше тело»;  в) вытираем руки. Движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем: «Полотенчиком пушистым вытираем руки быстро». |
| Май | Использование орудий.   * карандаш, ручка, фломастер, мелки. Рисование в вертикальных и горизонтальных плоскостях; * ложка, лопатка, совок. Копать лопаткой или совком песок, переносить ложкой крупы из одной ёмкости в другую; * расчёска. Расчёсывание себя и педагога; * щипцы. Захватывание предметов щипцами (пинцетный захват). |

*Развитие речи и формирование коммуникативных навыков.*

Задачи:

- адаптировать ребёнка к новым условиям и привыканию к месту занятий;

- развивать наиболее сохранные структуры мозга;

- корригировать дефекты артикуляционной апраксии;

- отрабатывать наиважнейшие для аутичных детей реакции оживления и слежения, умение сопровождать взглядом движения собственной руки и отслеживать перемещение предметов, предлагаемых педагогом;

- отрабатывать указательный жест;

- развивать тактильное, мышечное, кинестетическое, зрительное и слуховое восприятие, отрабатывать связи между всеми видами движения (комплекс «глаз – рука»);

- развивать гнозис и праксис, необходимые в познании предметов, их формы, объёма, величины, окраски;

- формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;

- учить пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Октябрь  Ноябрь | Установление зрительного и эмоционального контакта со взрослыми.  Дидактические игры:   * «Тормошение, возня»; * «Догоню, догоню, поймаю, поймаю!»; * «Змейка»; * «Самолётики»; * «Ладушки»; * «Иди ко мне»; * «Возьми шарик»; * «Хоровод с куклой». |
| Декабрь | Слежение за неподвижным и движущимся предметом.  Дидактические игры:   * «Ку-ку»; * «Мишка спрятался»; * «Куда девался мяч»; * «Кот-шалун». |
| Январь | Указывание рукой и пальцем.  Дидактические игры:   * «Рыбка в пруду»: поместить игрушку вне пределов досягаемости ребёнка и поощрять его тянуться или указывать, что ему нужно; * «Дразнилка»: протягивать игрушку и тут же прятать её; * «Ладушки» с соответствующими жестами; * «Покажи картинку». |
| Февраль | Использование жестов, понимание инструкций: «Дай», «На», «Возьми», «Сядь».  Дидактические игры:   * «Возьми шарик (куклу, мячик)»; * «Дай мне шарик (куклу, мячик)»; * «Иди ко мне, беги ко мне»; * «Возьми, положи, брось»; * «Сядь на стульчик». |
| Март | Отказ от предложенного предмета деятельности.   * «Давай поиграем в кубики, …». Выражение согласия. Повторять до тех пор, пока ребёнок самостоятельно не выразит согласия. |
| Апрель | Звукоподражание: «Ля-ля», «Ду-ду», «Пи-пи», «Ту-ту», «Топ-топ», «Тук-тук». |
| Май | Звукоподражание и имитация движений. Понимание несложного текста с комментирующим действием персонажа.  Потешки:   * «Мишка косолапый»; * «Коза рогатая»; * «Бычок качается»; * «Зайка». |

*Обучение игре.*

Задачи:

- учить действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением;

- использовать стереотипную игру как основу взаимодействия с ребёнком (наличие комфорта и переживание удовольствия);

- с помощью сенсорных игр дать ребёнку новые чувственные ощущения, создать возможности для установления контакта с ним, создать эмоционально положительный настрой;

- переживание приятных эмоций;

- возникновение эмоционального контакта со взрослым;

- получение ребёнком новой сенсорной информации;

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности |
| Октябрь | Игры с красками:   * «Цветная вода»; * «Смешиваем краски»; * «Кукольный обед». |
| Ноябрь | Игры с водой:   * «Перемешивание воды»; * «Дождик» (льём из лейки в таз); * «Озеро» (утка в тазу); * «Море» (утка в тазу). |
| Декабрь | Игры с предметами:   * игра с мыльными пузырями (развитие сноровки и определённого уровня развития дыхания); * «Снег пошёл»: дуем на кусочек ваты; * «Катись шарик»: дуем на шарик; * «Бульки»: дуем через трубочку в стакан. |
| Январь | Игры с пластилином:   * «Мнём и отщипываем»; * «Надавливаем и размазываем» (коллективная работа «Наржаем ёлочку»); * «Колобок» (скатываем шарики); * «Червячки» (раскатываем колбаски). |
| Февраль | * «Сажаем огород» (в брусок пластилина вдавливаем фасоль); * «Пенный замок» (взбиваем пену из шампуня).   Игры с крупами:   * «Прячем ручки» (прячем руки в тазике с гречкой); * «Прячем игрушки» (прячем в гречке мелкие игрушки); * «Покормим птичек». |
| Март | Игры со звуками:   * «Постучим, погремим» (ложки, погремушки); * «Свистульки»; * «Музыканты» (барабан, бубен); * «Концерт для мам» («Антошка», «Жили у бабуси»). |
| Апрель | Игры с ритмами:   * хлопки в ладоши; * топанье ножками; * прыжки в определённом ритме; * танцы; * пение детских песенок. |
| Май | Игровая терапия:   * «Салют»: подбрасывание шариков, бусинок (в коробку); * «Кто сильнее»: тянем верёвку – «Отдай, отдай»; * игра с ватой (тополиным пухом); * «Птицы летят»: подбрасывание мелких кусков газеты. |

**2.2.4 Коррекционный компонент к календарно-тематическому планированию в группах для детей с ЗПР**

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Развитие речевого (фонематического) восприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | III неделя | Звук и буква *А*. |
|  | IV неделя | Звук и буква *А*. |
| Октябрь | I неделя | Звук и буква *И*. |
|  | II неделя | Звук и буква *О*. |
|  | III неделя | Звуки и буквы *О*. |
|  | IV неделя | Звук и буква *А,* *О*. |
|  | V неделя | Звук и буква *Ы*. |
| Ноябрь | I неделя | Звук и буква *Ы*. |
|  | II неделя | Звуки и буквы *Ы,* *А, О.* Предлоги *за, перед.* |
|  | III неделя | Звук и буква *У*. |
|  | IV неделя | Звук и буква *У*. |
| Декабрь | I неделя | Звуки и буквы *О, У*. |
|  | II неделя | Звуки и буквы *А,* *О, У, Ы*. |
|  | III неделя | Звук и буква *М*. |
|  | IV неделя | Звук и буква *М*. Предлоги *на, над, под.* |
| Январь | I неделя | Звук и буква *М*. Предлог *между.* |
|  | II неделя | Звук и буква *Н*. Предлоги *на, за, перед, после, между.* |
|  | III неделя | Звук и буква *Н*. |
|  | IV неделя | Звук и буква *В*. |
| Февраль | I неделя | Звук и буква *В*. |
|  | II неделя | Различение твердых и мягких согласных звуков  *м – мь, н – нь, в – вь.* |
|  | III неделя | Звук и буква *К*. Твердые и мягкие согласные звуки. |
|  | IV неделя | Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.* |
| Март | I неделя | Звук и буква *К*. |
|  | II неделя | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. |
|  | III неделя | Повторение изученных звуков и букв. |
| Апрель | I неделя | Звук и буква *П.* |
|  | II неделя | Звук и буква *П.* |
|  | III неделя | Звук и буква *С.* |
|  | IV неделя | Повторение изученных звуков и букв. |
| Май | I неделя | Обобщающее занятие. |
|  | II неделя | Обобщающее занятие. |
|  | III неделя | Повторение. |

**Интеграция образовательных областей**

**"Познавательное развитие " и "Речевое развитие"**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | III неделя | 1. Начало осени.  2. Цветы осени. |
|  | IV неделя | 1. Деревья и кустарники осенью.  2. Грибы. |
| Октябрь | I неделя | 1. Овощи.  2. Овощи. |
|  | II неделя | 1.Фрукты.  2. Наш детский сад. |
|  | III неделя | 1. Овощи – фрукты.  2. Игрушки. |
|  | IV неделя | 1. Ягоды.  2. Овощи, фрукты, ягоды. |
|  | V неделя | 1. Середина осени.  2. Повторение. |
| Ноябрь | I неделя | 1. Столовая и кухонная посуда.  2. Цвет предметов (красный, желтый, синий). |
|  | II неделя | 1. Чайная посуда.  2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). |
|  | III неделя | 1. Мебель.  2. Поздняя осень. |
|  | IV неделя | 1. Домашние птицы.  2. Признаки ранней и поздней осени. |
| Декабрь | I неделя | 1. Домашние животные.  2. Повторение пройденного материала. |
|  | II неделя | 1. Дикие животные.  2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. |
|  | III неделя | 1. Дикие и домашние животные.  2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). |
|  | IV неделя | 1. Зимние забавы детей.  2. Новый год. |
| Январь | I неделя | 1. Водный транспорт.  2. Воздушный транспорт. |
|  | II неделя | 1. Наземный транспорт.  2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
|  | III неделя | 1. Одежда.  2. Головные уборы. |
| Февраль | I неделя | 1. Зима.  2. Обувь. |
|  | II неделя | 1. Февраль – последний месяц зимы.  2. Одежда, обувь. |
|  | III неделя | 1. День защитника Отечества.  2. Форма предметов: круг, овал. |
|  | IV неделя | 1. Зима.  2. Величина предметов. |
| Март | I неделя | 1. Март – первый весенний месяц.  2. Международный женский день. |
|  | II неделя | 1. Весна.  2. Цвет, форма, величина предметов. |
|  | III неделя | 1. Возвращение перелетных птиц.  2. Семья. |
| Апрель | I неделя | 1. Насекомые.  2. Пространственное положение геометрических фигур. |
|  | II неделя | 1. Насекомые.  2. Цвет предметов. |
|  | III неделя | 1. Экскурсия с детьми в парк.  2. Мой дом. |
|  | IV неделя | 1. Мой город.  2. Российская Федерация. Москва. |
| Май | I неделя | 1. День Победы.  2. Повторение. |
|  | II неделя | 1. Как выращивают хлеб?  2. Повторение. |
|  | III неделя | 1. Комнатные растения.  2. Май – последний месяц весны. |
|  | IV неделя | 1. Повторение. |

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | III неделя | Цифры и числа от 1 до5 (повторение). |
|  | IV неделя | Образование числа 5 (повторение) |
| Октябрь | I неделя | Пространственно-временные представления (повторение). |
|  | II неделя | Деление предметных множеств на две равные части. |
|  | III неделя | Образование числа 6. |
|  | IV неделя | Ориентировка в пространстве. |
|  | V неделя | Измерение длины. |
| Ноябрь | I неделя | Образование числа 7. |
|  | II неделя | Свойства предметов. |
|  | III неделя | Ориентировка во времени. Дни недели. |
|  | IV неделя | Образование числа 8. |
| Декабрь | I неделя | Числа и цифры от 1 до 8 (повторение). |
|  | II неделя | Образование числа 9. |
|  | III неделя | Измерение объема, вместимость. |
|  | IV неделя | Части суток. |
| Январь | I неделя | Числа и цифры от 1 до 8 (повторение). |
|  | II неделя | Образование числа 9. |
|  | III неделя | Измерение объема, вместимость. |
|  | IV неделя | Части суток. |
| Февраль | I неделя | Число 0. Цифра 0. |
|  | II неделя | Количественный и порядковый счёт в пределах 9. |
|  | III неделя | Сравнение множеств. |
|  | IV неделя | Числа и цифры от 1 до 9. |
| Март | I неделя | Образование числа 10. |
|  | II неделя | Счёт в пределах 10. |
|  | III неделя | Установление равенства множеств. |
| Апрель | I неделя | Ориентировка на плоскости. |
|  | II неделя | Целое и части. |
|  | III неделя | Числа и цифры от 1 до 10. |
|  | IV неделя | Состав числа из единиц. |
| Май | I неделя | Ориентировка в пространстве. |
|  | II неделя | Сравнение смежных чисел. |
|  | III неделя | Сравнение смежных чисел (закрепление). |
|  | IV неделя | Числа и цифры до 10 (закрепление). |

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | I неделя | 1. Праздник, посвященный 1 сентября.  2. Нарисуй картинки про лето. |
|  | II неделя | 1. Что созрело в огороде *(Швайко, стр. 15)*.  2. Что созрело в саду *(Швайко, стр. 16)*. |
|  | III неделя | 1. Гроздь винограда *(Швайко, стр. 17)*.  2. Космея  *(Комарова, стр. 85)*. |
|  | IV неделя | 1.Загадки с грядки (Лыкова, стр. 44). |
| Октябрь | I неделя | 1.По замыслу  (Комарова, стр. 107). |
|  | II неделя | 1.Осеннее дерево  *(Швайко, стр. 26)*.  2. Осеннее дерево и кусты  *(Швайко, стр. 28)*. |
|  | III неделя | 1.Осенний лес  *(Комарова, стр. 90)*.  2.Золотая осень  *(Швайко, стр. 38)*. |
|  | IV неделя | 1.Пасмурный осенний  день *(Швайко, стр. 40)*.  2.Идет дождь  *(Швайко, стр. 93)*. |
|  | V неделя | 1.Украсть тарелочку из  листьев  *(Комарова, стр. 91)*.  2.Осенние листья (с  натуры, *Лыкова, стр. 50)*. |
| Ноябрь | I неделя | 1. Знакомство с искусством – рассматривание дымковских игрушек (*Швайко, стр. 46*).  2. Элементы дымковской росписи (*Швайко, стр. 53*). |
|  | II неделя | 1. Дымковский конь  (*Швайко, стр. 49*).  2. Козлики и бараны  (*Швайко, стр. 55*). |
|  | III неделя | 1. Ткань на юбку дымковской кукле  (*Швайко, стр. 59*).  2. Фартук для дымковской куклы (*Швайко, стр. 62*). |
|  | IV неделя | 1. Роспись дымковской куклы (*Швайко, стр. 64*).  2. Роспись олешка (*Комарова, стр. 101*). |
| Декабрь | I неделя | 1. Зима в городе (*Комарова, стр. 103*).  2. Белая берёза  (*Лыкова, стр. 92*). |
|  | II неделя | 1. Волшебные снежинки *(Комарова, стр. 107)*.  2. Ели большие и маленькие  (*Комарова, стр. 104*). |
|  | III неделя | 1. Еловые веточки  (*Лыкова, стр. 100*).  2. Наша нарядная ёлка (*Комарова, стр. 109*). |
|  | IV неделя | 1.По замыслу  (*Комарова, стр. 107*). |
| Январь | I неделя | 1. Снеговик  (ватные палочки – нетрадиционное рисование) |
|  | II неделя | 1. По замыслу  (*Комарова, стр. 107*) |
|  | III неделя | 1. Что больше всего понравилось на празднике  (*Комарова, стр. 110*).  2. Дети гуляют зимой на участке  (*Комарова, стр. 111*). |
|  | IV неделя | 1. Снегурочка возле ёлки (Швайко, стр. 84).  2. Сказочный гномик (Комарова, стр. 59). |
| Февраль | I неделя | 1. Рассматривание портретов  (*Швайко, стр. 88*).  2. Портрет мамы (*Швайко, стр. 90*). |
|  | II неделя | 1. И весело, и грустно (*Швайко, стр. 94*).  2. Веселые клоуны (*Швайко, стр. 96*). |
|  | III неделя | 1. Клоуны в цирке (*Швайко, стр. 100*).  2. Забавные рожицы (*Швайко, стр. 101*). |
|  | IV неделя | 1. Матрос с сигнальным флажком  (*Комарова, стр. 117*).  2.По замыслу  (*Комарова, стр. 107*). |
| Март | I неделя | 1. Дома на нашей улице  (*Комарова, стр. 126*).  2. В городе построены разные дома  (*Комарова, стр. 101*). |
|  | II неделя | 1. Строители строят новый дом (*Комарова, стр. 125*).  2. Домики трёх поросят  (*Комарова, стр. 120*). |
|  | III неделя | 1. Какие автомобили привозят продукты в магазин (*Швайко, стр. 105*).  2. В магазин подъехал грузовой автомобиль (*Швайко, стр. 113*). |
|  | IV неделя | 1. Автобусы едут по улице (*Комарова, стр. 97*).  2. По замыслу  (*Комарова, стр. 107*). |
| Апрель | I неделя | 1. Рассматривание предметов с городецкой росписью  (*Швайко, стр. 117*).  2. Узор на полосе из бутонов и листьев (*Швайко, стр. 122*). |
|  | II неделя | 1. Кружка, украшенная цветочной гирляндой  (*Швайко, стр. 124*).  2. Узор для городецкого панно (*Швайко, стр. 126*). |
|  | III неделя | 1. Узор на кухонной доске  (*Швайко, стр. 129*).  2. Городецкий конь-качалка (*Швайко, стр. 131*). |
|  | IV неделя | 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  (*Комарова, стр. 112*).  2. Нарисуй, какой хочешь узор (*Комарова, стр. 114*). |
| Май | I неделя | 1. 1 мая  (*Комарова, стр. 136*).  2. Салют над городом (*Комарова, стр. 137*). |
|  | II неделя | 1. Букет нарциссов  (*Комарова, стр. 139*).  2. Цветут сады  (*Комарова, стр. 140*). |
|  | III неделя | 1. Радуга-дуга  (*Лыкова, стр. 202*).  2. Роспись посуды для кукол (*Комарова, стр. 139*). |

**Лепка, аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | I неделя | Лепка «Грибы»  *(Комарова, стр. 83)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Грибы»  *(Швайко, стр. 30)*. |
|  | III неделя | Лепка «Морковь и свекла»  *(Швайко, стр. 8)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Помидоры и огурцы»  *(Комарова, стр. 88)*. |
| Октябрь | I неделя | Лепка «Фрукты (яблоки и груши)»  *(Швайко, стр. 9)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Яблоки и груши»  *(Швайко, стр. 13)*. |
|  | III неделя | Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов»  *(Швайко, стр. 22)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Блюдо с фруктами»  *(Комарова, стр. 91)*. |
| Ноябрь | I неделя | Лепка «Лошадка»  *(Лыкова, стр. 60)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Конь на лугу»  *(Швайко, стр. 51)*. |
|  | III неделя | Лепка «Козлёнок»  *(Комарова, стр. 93)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Фартук для дымковской куклы»  *(Швайко, стр. 63)*. |
| Декабрь | I неделя | Лепка «Блюдо»  *(Комарова, стр. 103)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Бокальчик»  *(Комарова, стр. 104)*. |
|  | III неделя | Лепка «Ваза»  *(Швайко, стр. 76)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Звёздочки»  *(Лыкова, стр. 96)*. |
| Январь | I неделя | Праздники |
|  | II неделя | Лепка «Снегурочка»  *(Комарова, стр. 109)*. |
|  | III неделя | Аппликация «Петрушка на ёлке»  *(Комарова, стр. 110)*. |
|  | IV неделя | Лепка по замыслу  *(Комарова, стр. 114)*. |
| Февраль | I неделя | Лепка «Щенок»  *(Комарова, стр. 117)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Пароход»  *(Комарова, стр. 118)*. |
|  | III неделя | Лепка «Любимое животное»  *(Лыкова, стр. 22*). |
|  | IV неделя | Аппликация «Вырежи и наклей красивый коврик»  *(Комарова, стр. 120*). |
| Март | I неделя | Лепка «Птички на кормушке»  *(Комарова, стр. 125)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Какие бывают грузовые автомобили»  *(Швайко, стр. 110)*. |
|  | III неделя | Лепка по замыслу  *(Комарова, стр. 127)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Ваза с ветками»  *(Комарова, стр. 125)*. |
| Апрель | I неделя | Лепка «Индюк»  *(Комарова, стр.129)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Сказочная птица»  *(Комарова, стр. 126)*. |
|  | III неделя | Лепка «Белочка грызёт орешки»  *(Комарова, стр. 131)*. |
|  | IV неделя | Аппликация «Наш аквариум»  *(Лыкова, стр. 194)*. |
| Май | I неделя | Лепка «Посуда для кукол»  *(Комарова, стр. 136)*. |
|  | II неделя | Аппликация «Цветы луговые»  *(Лыкова, стр. 198)*. |
|  | III неделя | Лепка по замыслу  *(Комарова, стр. 140)*. |

**Конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | I неделя | Башня  *(Лиштван, стр. 47)*. |
|  | II неделя | Осень в лесу (природный материал). |
|  | III неделя | Автобус  *(Лиштван, стр. 49)*. |
|  | IV неделя | По замыслу. |
| Октябрь | I неделя | Листья  *(Соколова, стр. 14)*. |
|  | II неделя | Яблоко  *(Соколова, стр. 14)*. |
|  | III неделя | Груша  *(Соколова, стр. 14)*. |
|  | IV неделя | Грибы  *(Соколова, стр. 17)*. |
|  | V неделя | Рыбка  *(Соколова, стр. 11-12)*. |
| Ноябрь | I неделя | Гусеница  *(Соколова, стр. 11-13)*. |
|  | II неделя | Цветок из конфеток  *(Соколова, стр. 18)*. |
|  | III неделя | Письмо Карлсону  *(Соколова, стр. 18-20)*. |
|  | IV неделя | Закладка  *(Соколова, стр. 18-21)*. |
| Декабрь | I неделя | Снежинка  *(Соколова, стр.22-23)*. |
|  | II неделя | Звездочка-вертушка  *(Соколова, стр. 22-24)*. |
|  | III неделя | Еловая ветка  *(Соколова, стр. 26-27)*. |
|  | IV неделя | Снегурочка  *(Соколова, стр. 27-29)*. |
| Январь | I неделя | Дед Мороз  *(Соколова, стр. 28-30)*. |
|  | II неделя | Ёлочка  *(Соколова, стр. 28-31)*. |
|  | III неделя | Избушка на курьих ножках  *(Соколова, стр. 28-32)*. |
|  | IV неделя | Коробочка  *(Лиштван, стр. 84)*. |
| Февраль | I неделя | Корзиночка с сердечком  *(Лиштван, стр. 85)*. |
|  | II неделя | Пароход (подарок папе, *Дубровская, стр.10*). |
|  | III неделя | Открытка (подарок маме,  *Дубровская, стр. 30*). |
|  | IV неделя | Сова  *(Соколова, стр.33)*. |
| Март | I неделя | Собачка  *(Соколова, стр. 37)*. |
|  | II неделя | Котик  *(Соколова, стр. 38)*. |
|  | III неделя | Весёлый квадрат  *(Соколова, стр. 40)*. |
| Апрель | I неделя | Репка  *(Соколова, стр.39)*. |
|  | II неделя | Ракета  *(Соколова, стр.47-51)*. |
|  | III неделя | Неваляшка  *(Соколова, стр.44-46)*. |
|  | IV неделя | Водяная лилия  *(Соколова, стр.42-43)*. |
| Май | I неделя | Розочка  *(Соколова, стр.42-43)*. |
|  | II неделя | Клоун №1  *(Соколова, стр.44)*. |
|  | III неделя | Клоун №2  *(Соколова, стр.47)*. |
|  | IV неделя | Пирамидка  *(Соколова, стр.51)*. |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Физическая культура**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | Формы организации  образовательной  деятельности по  реализации  содержания | Методы и приемы  реализации содержания |
| 1.Ориентировка в  Пространстве  2.Построения и  Перестроения  3.Основные движения  (бег, ходьба, прыжки,  катание, бросание, ловля  мяча, ползание, лазание)  4. Подвижные игры | Занятие физической  культурой, зарядка,  гимнастика, прогулка,  физкультурные  упражнения, и досуги  спортивные  праздники | Совместные действия  взрослого и ребенка,  показ образца  выполнения действий,  словесная инструкция,  объяснение, упражнение,  игра. |

*Основные задачи:*

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;

- учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;

- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);

- формировать умение ходить, ползать, бегать, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;

- развивать координацию движений рук и ног;

- совершенствовать зрительный контроль за движениями;

- развивать координацию движений частей тела; (рук и ног, рук, ног, рук и головы и т.п.)

- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;

- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и

длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени;

- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;

- совершенствовать выразительные движения (уметь выражать в движении радость,

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 719 п 50.

* 1. **1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

По-прежнему актуальными в детском саду являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Выполняют эти требования все педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации. Между тем, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса возлагается именно на педагога-психолога. В распоряжении данного специалиста широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду. Однако обновление нормативно-правовой базы и, как следствие, изменения в профессиональной деятельности требуют, чтобы педагог-психолог находился в постоянном поиске и обращался к различным источникам информации. Только в таком случае специалист сможет идти в ногу со временем и даже его опережать.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 723 п 51**.**3

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 725 п 51.5

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 728 п 51.6

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 728 п 51.7

**3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Соответствуют ФАООП ДО ОВЗ стр. 733 п 52

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможно разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение дляречевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации есть кабинет учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр

**Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития**

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах:*

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители

**Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра**

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, являются различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

* принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
* принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
* принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);
* принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство  в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.).
* принцип открытости и соблюдения личных границ:

открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

* принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

**Организация предметно-развивающей среды для детей с умственной Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка** и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого - содействие становлению ребёнка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищённости ребёнка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

* Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.
* Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.)
* Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д).
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п. ).
* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путём использования в детской группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал, стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).
* Принцип открытости и закрытости:
* Открытость природе («зелёные комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).
* Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда детских учреждений должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом.
* Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.).

Принцип учёта половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**3.1.3 Кадровые условия**

Руководство детского сада**:** заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

Педагогический коллектив:

Две группы для детей с ТНР**:** 4 воспитателя (3 воспитателя с высшей квалификационной категорией, 1 воспитатель со средним специальным педагогическим образованием, 3 воспитателя с высшим педагогическим образованием,) 2 учителя-логопеда ( с высшим педагогическим образованием и с высшей и первой квалификационной категорией)

Две группы для детей с ЗПР**:** 2 воспитателя (2 воспитателя с высшей квалификационной категорией, 1 воспитатель с высшим педагогическим образованием, 1 воспитатель со средним педагогическим образованием); 2 учителя-дефектолога с высшим педагогическим образованием и первой квалификационной категорией.

Группа для детей с умственной отсталостью: 2 воспитателя (2 воспитателя с высшим педагогическим образованием;), учитель-дефектолог с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией).

Две группы для детей с РАС: 4 воспитателя (2 воспитателя со средним педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией, 3 воспитатель с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией).

Музыкальный руководитель: высшее педагогическое образование и высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: высшее педагогическое образование и первая квалификационная категория.

Учебно-вспомогательный персонал: 5 помощников воспитателей, 2 медсестры, делопроизводитель.

Обслуживающий персонал: 15 человек.

**3.1.4.** **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические характеристики соответствуют требованиям СанПиН, пожарной безопасности к средствам обучения и воспитания, к оснащенности предметно-развивающей среды. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование, поступающее в дошкольное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

**3.1.5 Календарный план работы**

Календарный план воспитательной работы . Соответствует ФОП стр.233-235 п. 36

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf>

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшие дошкольные группы | Старшие дошкольные группы | | | | | | |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний | | | | | | | |
|  | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны | | | | | | |
|  | 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | | | | | |
| 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | | | | | | |
| Октябрь | 1 октября - «Праздник бабушек и дедушек» | | | | | | | |
| 4 октября - День защиты животных | | | | | | | |
| Третье воскресенье октября - День отца в России | | | | | | | |
| Ноябрь |  | | 4 ноября - День народного единства | | | | | |
|  | | День ребенка-инвалида | | | | | |
| Последнее воскресенье ноября - День матери в России | | | | | | | |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | | | | | | | |
| Декабрь |  | 3 декабря - День неизвестного солдата | | | | | | |
|  | 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры) | | | | | | |
| 8 декабря - Международный день художника | | | | | | | |
|  | 9 декабря - День Героев Отечества | | | | | | |
|  | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | | | | | | |
| 31 декабря - Новый год | | | | | | | |
| Январь | Рождество | | | | | | | |
| Февраль |  | | | 8 февраля: День российской науки; | | | | |
|  |  | | | 21 февраля: Международный день родного языка; | | | | |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества | | | | | | | |
| Март | 8 марта: Международный женский день; | | | | | | | |
|  |  | | | | 27 марта: Всемирный день театра. | | | |
|  |  | | | | 2 апреля День распространения информации об аутизме | | | |
| Апрель |  | | | | 12 апреля: День космонавтики; | | | |
|  |  | | | | 1 мая: Праздник Весны и Труда; | | | |
|  |  | | | | 9 мая День Победы; | | | |
|  |  | | | | 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | | |
|  | 1 июня: День защиты детей; | | | | | | | |
|  |  | | | | | 6 июня: День русского языка | | |
|  | 12 июня: День России; | | | | | | | |
|  |  | | | | | | 22 июня: День памяти и скорби. | |
|  | 8 июля: День семьи, любви и верности. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | День физкультурника; |
|  |  | | | | | | | 22 августа День Государственного флага России. |

**3.1.6. Режим и распорядок дня в ДОУ**

Соответствует ФОП с 219-233,

<https://dou110.rzn-obr.ru/files_to/article/78/FAOOP_DO.pdf> приложение №1

**3.1.7 Планирование образовательной деятельности**

***Планирование образовательной деятельности***

***при работе по пятидневной неделе в старшей группе ТНР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | |
|  | В неделю | В год |
| Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 36 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 36 |
| Логопедия | 3 | 108 |
| ИТОГО | 15 | 504 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | |

***Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 2 раза в неделю |
| ФЭМП | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Логопедия | 4 раза в неделю |
| ИТОГО | 18 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

***Планирование образовательной деятельности***

***при работе по пятидневной неделе группа для детей с ЗПР***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим и развитие речи | 2 раза в неделю |
| ФЭМП | 2 раза в неделю |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раза в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

***Планирование образовательной деятельности***

***при работе по пятидневной неделе группа для детей с умственной отсталостью***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 2 раза в неделю |
| Фомирование мышления | 1 раз в неделю |
| Развитие сенсорного восприятия | 1 раз в неделю |
| Развитие речи и ручной моторики | 1 раз в неделю |
| Обучение игре, театрализованная деятельность | 2 раза в неделю |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| ИТОГО | 17 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

***Планирование образовательной деятельности***

***при работе по пятидневной неделе группа для детей с РДА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Социальное развитие и ознакомление с окружающим | 2 раза в неделю |
| Фомирование мышления | 1 раз в неделю |
| Развитие сенсорного восприятия | 1 раз в неделю |
| Развитие речи и ручной моторики | 1 раз в неделю |
| Обучение игре, театрализованная деятельность | 2 раза в неделю |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| ИТОГО | 17 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

**Возрастные образовательные нагрузки**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество условных учебных часов в неделю** | **Фронтальные и подгрупповые занятия** | **Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда** |
| 15 | 3 |
| **Длительность условного учебного часа (в минутах)** | 25 минут | 20-30 минут |

**Возрастные образовательные нагрузки**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество условных учебных часов в неделю** | **Фронтальные и подгрупповые занятия** | **Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога** |
| 14 | 5 |
| **Длительность условного учебного часа (в минутах)** | 25 минут | 15-20 минут |

**Возрастные образовательные нагрузки**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой степени).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество условных учебных часов в неделю** | **Фронтальные и подгрупповые занятия** | **Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога** |
| 17 | 5 |
| **Длительность условного учебного часа (в минутах)** | 10-20 минут | 5-7 минут |

**Возрастные образовательные нагрузки**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей с нарушением аутистического спектра.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество условных учебных часов в неделю** | **Фронтальные и подгрупповые занятия** | **Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога** |
| 17 | 5 |
| **Длительность условного учебного часа (в минутах)** | 10-20 минут | 5-7 минут |

**3.1.8 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Соответствует ФОП стр. 195-219 п.33;

**3.1.9. Календарно учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | | | | | | | |
| 1 раннего возраста | 2 раннего возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Старшая  ТНР | Подготовитная  ТНР | Подготови  тельная | РАС | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   ЗПР | УО |
|  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Режим работы МБДОУ | Пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00 часов.  Выходные дни: суббота, воскресенье | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года | 01.09.2023 | | | | | | | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 | | | | | | | | | | |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2024 по 30.08.2023 | | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 34 недели | | | | | | | | | | |
| Сроки проведения мониторинга | 01.09.2023 – 15.09.2023 15.05.2024– 31.05.2024 | | | | | | | | | | |
| Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ | 1. 04.11.2023 г. – День народного единства 2. 31.12.2023 г. – 08.01.2024 – Новогодние каникулы 3. 23.02.2024 – День защитника Отечества 4. 08.03.2024 г. – Международный женский день 5. 01.05.2024 – 05.05.2024 г. – Праздник Весны и Труда 6. 09.05.2024 г. – День Победы 7. 12.06.2023 г. – День России. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность  организованной  образовательной  деятельности | до  10  мин | 10  мин | 15  мин | 20  мин | 25  мин | 25  мин | 30  мин | 30  мин | 10-20  мин | 15- 25  мин | 10-20  мин |
| Регламентирование организованной образовательной деятельности (в неделю) | не более  1ч.50 мин | не более  1ч.50 мин | не более  2ч.45мин | не более  3ч.40мин | не более  5ч.50мин | не более  6ч.50мин | не более  7ч.30мин | не более  7ч.30мин | не более  5ч 40мин | не более  5ч.50мин | не более  5ч.40мин |
| Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности | 10 мин. | | | | | | | | | | |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи   
/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2008.

2. Филичева, Т.Е. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009.

3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М, Просвещение, 2005г.

4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Методические рекомендации. М, Просвещение, 2009г.

5. Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Москва, 1993г.

6. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». С-Петербург, «Союз», 2001г.

7. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», О. С. Гомзяк – М., 2009

8. Учебно-методический комплекс для детей с нарушением интеллекта и нарушениями аутистического спектра, разработанный учителями-дефектологами и администрацией МБДОУ «Детский сад № 110».

9. Программа "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития", С. Г.Шевченко, Р. Д.Тригер, И. Н.Волкова, Г. М.Капустина.

10. «Развитие речевого восприятия» (КРО), И.А.Морозова, М.А.Пушкарева (ЗПР), Мозаика-Синтез, 2009 г.

11. «Ознакомление с окружающим миром» (КРО), И. А. Морозова (ЗПР), Мозаика-Синтез, 2011 г.

12. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Г.С.Швайко, Москва Владос, 2001 г.

13. «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ», Комарова Т. С., 2015 г.

14. «ИЗО-деятельность в детском саду», Лыкова И. А., Москва, Карапуз, 2009 г.

15. «Конструирование», З.В.Лиштван, Москва Просвещение, 1981 г.

16. «Оригами для самых маленьких», С. В. Соколова, Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2014 г.

17. «Чудесные тарелочки, поделки из тарелки», Дубровская Н. В., Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009 г.

18. «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении», Степанова Г. В., Москва ТЦ «Сфера», 2010 г.

**4 Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для данных категорий воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* предметная деятельность;
* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

* является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
* обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
* учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

**Цели и задачи Программы**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

‑реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

‑коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

‑охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

‑обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

‑создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

‑объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‑формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‑формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

‑обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

‑обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Общие принципы и подходы к формированию программы:**

‑поддержка разнообразия детства;

‑сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

‑позитивная социализация ребенка;

‑личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

‑содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‑сотрудничество Организации с семьей;

‑возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей сдетьми с *ЗПР* к 7-8 годам**

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
* улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения   
  и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

*Музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с расстройствами аутистического спектра**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

* понимает обращённую речь на доступном уровне;
* владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
* владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
* выражает желания социально приемлемым способом;
* возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
* выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
* выделяет родителей и знакомых взрослых;
* различает своих и чужих;
* поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
* отработаны основы стереотипа учебного поведения;
* участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
* может сличать цвета, основные геометрические формы;
* знает некоторые буквы;
* владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
* различает «большой – маленький», «один – много»;
* выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
* выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
* умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
* пользуется туалетом (с помощью);
* владеет навыками приёма пищи.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной  степени и нарушениями речевого развития):

* владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
* владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
* может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
* отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
* возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
* выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
* различает людей по полу, возрасту;
* владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
* участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
* знает основные цвета и геометрические формы;
* знает буквы, владеет техникой чтения частично;
* может писать по обводке;
* различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
* есть прямой счёт до 10;
* выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
* выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
* имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
* владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5*** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

* владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
* инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
* может поддерживать диалог (часто – формально);
* владеет конвенциональными формами общения с обращением;
* взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
* выделяет себя как субъекта (частично);
* поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
* владеет поведением в учебной ситуации;
* владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
* владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
* владеет основами безотрывного письма букв);
* складывает и вычитает в пределах 5-10;
* сформированы представления о своей семье, Отечестве;
* знаком с основными явлениями окружающего мира;
* выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
* выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
* имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
* участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
* владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
* принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
* умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*К семи годам ребенок умеет:*

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
* соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
* быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
* проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

Соответствует ФАООП ДО ОВЗ с 714 п 49.2.8

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

* функционирует совет родителей (законных представителей);
* родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
* организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
* используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
* используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях

Вариативная часть Программы ДОУ разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи" Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;

- «Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» Т.Н. Исаева, Г.Н. Багаева, Г.В. Цикото;

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С. Г.Шевченко, Р. Д.Тригер, И. Н.Волкова, Г. М.Капустина.

**Приложение 1.**

**Возраст: 5-6 лет, старшая группа ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности, виды деятельности** | **Время** |
| Прием детей.  Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры | 7.00-8.00  8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.50 |
| Активное бодрствование детей | 8.50-9.00 |
| Организованная  образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.10-10.30  10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12-10 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.35-16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-17.10 |
| Свободная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | 17.10-19.00 |

**Режим дня группы детей от 5 до 6 лет (старшая ТНР)**

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность | 9:00–9:15 |
| Занятие 1 | 9:15–9:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 | 9:50–10:15 |
| Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:25–12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25–12:45 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:45–15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Занятие 3 | 15:25–15:55 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 15.55–16:30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17:00–18:30 |
| Игры, уход домой | 18.30–19:00 |

**Режим дня для детей 6–7 лет (подготовительная к школе ТНР)**

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Занятие 1 | 9:00–9:30 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:30–9:40 |
| Занятие 2 | 9:40–10:10 |
| Второй завтрак | 10:10–10:20 |
| Занятие 3 | 10:20–10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:50–12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30–13:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13:00–15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15–15:30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.30–16:35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.10–18:30 |
| Игры, уход домой | 18:30–19:00 |

**Возраст: 3-7 лет, группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями аутистического спектра**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.50 |
| Активное бодрствование детей | 8.50-9.10 |
| Занятия по подгруппам | 9.10 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.20 - 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.35 |
| Подготовка к обеду | 11.35 – 12.05 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.05 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Занятия, игры с воспитателем | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к ужину | 16.25 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.30 |
| Свободная деятельность, прогулка, спокойные игры, уход детей домой | 17.30 - 19.00 |

**Возраст: 3-7 лет, группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности,**  **виды деятельности** | **Время** |
| Прием детей, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.05 – 8.35  8.35-8.55 |
| Занятия по подгруппам | 9.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 - 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Подготовка к обеду | 11.30 – 12.00 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Занятия, игры с воспитателем | 15.40 – 16.15 |
| Подготовка к ужину | 16.15 – 16.25 |
| Ужин | 16.25 – 17.00 |
| Свободная деятельность, прогулка, спокойные игры, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |